



Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Педагог-организатор  
\_\_\_\_\_ С.А.Голубь  
«01» сентября 2022 г.

Утвержден  
директор БОУ «Ивановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сошкина  
Приказ № 203 от 01.09.2022 г.  
«01» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы Web - дизайна»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: цифровая**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель( разработчик):  
Кузнецов Константин Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

с.Ивановка  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн» научно-технической направленности имеет ознакомительный уровень. Программа составлена на основе программы А.В. Хуторской «Технология создания сайтов».

#### Категория учащихся

Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет.

Срок реализации Программы – 1 год (36 часов).

#### Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 12 человек

#### Режим занятий

Занятия проводятся (индивидуально, в малой подгруппе или всем составом объединения) 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя практическое освоение техники чередования текстовых и тематических сайтов. В рамках программы изучаются основы языка HTML – доменная физическая структуры проекта, приемы работы с цветом и изображениями, применение табличная компоновка как базовая структура. Стоит отметить востребованность знаний HTML-языка для представления информации в Интернет - пространстве, что актуально на современном этапе информатизации общества. Web-конструирование – наиболее популярное доступное учащимся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Каждый школьник создает лично значимую для него образовательную продукцию: сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и небольшие сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов по выбранной тематике. Программа «Web-дизайн» расширяет и углубляет знания по предмету «Информатика и ИКТ».

#### Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной на базе курса «Технология создания сайтов» А.В. Хуторской, доктора педагогических наук, А.П. Орешко, кандидата физико-математических наук. Элективные курсы в профильном обучении. Министерство образования РФ, Москва, 2004.

### 2. Цель программы

Цель - научить школьников основам программирования на языке HTML для создания и размещения Web-сайта.

### 3. Задачи программы

#### Обучающие:

- систематизировать знания по вариативным видам веб-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностей;
- обучить основам Web-конструирования;
- обучить подростков основным приемам ориентирования в продуктивном веб-пространстве информационном Интернет-пространстве при использовании (для достижения своих целей) создаваемых веб-ресурсов;
- обучить способам представления информации в сети Интернет, сформировать у обучающихся целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».

#### Воспитательные:

- формировать у обучающихся ценностное отношение к знаниям;
- формировать коммуникативные способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности.

#### Развивающие:

- формировать ключевые компетенции для элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать для создания и размещения на школьном ресурсе собственного веб-сайта по выбранной тематике.

#### 4. Планируемые результаты освоения Программы

**Личностные результаты**- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### Познавательных УУД:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу и варианты ее решения;
- умения составлять план действий.
- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

##### Коммуникативные УУД:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

**Метапредметными результатами** - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом.
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии.

##### Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.

#### Предметные результаты освоения Программы

##### **Результаты обучения**

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- основные принципы работы Интернет;
- структуру Web-документа;
- основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов — HTML;
- понятия форматирования и редактирования сайта;
- команды фреймовой разметки.

##### **Результаты воспитывающей деятельности**

По итогам реализации Программы обучающиеся будут иметь:

- навыки группового общения, умение работать в команде;
- умение рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента.

### Результаты развивающей деятельности

По итогам реализации Программы у обучающихся сформируются:

- понимание эволюции развития HTML;
- понимание основных способов создания веб-страниц;
- знания основных селекторов CSS;
  - знания, полученные при изучении курса «Web-конструирование», учащиеся могут использовать при создании электронных учебных сайтов практически по всем школьным дисциплинам с последующим использованием всеми участниками учебного процесса и размещением их в Интернет.

### 5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1	<b>Введение в Web-конструирование</b>	2	1	1	
	История HTML и Интернет. Приемы работы с браузером. Параметры просмотра Web-страниц	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	<b>Структура HTML-документа</b>	2	1	1	
	Базовые контейнеры, их атрибуты. Набор кода в Блокноте. Создание первой странички	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	<b>Форматирование текста</b>	4	2	2	
	Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте. Форматирование ранее созданной странички	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	<b>Управление цветом</b>	4	2	2	
	Способы описания цвета. Атрибут Color. Изменение цветового оформления	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	<b>Графика на Web-страничке</b>	6	3	3	
	Принципы размещения графики и создание баннеров. Тег IMG и его атрибуты. Наполнение графикой страничек и размещение баннера	6	3	3	Анализ практической работы
6	<b>Гиперссылки</b>	2	1	1	
	Принципы интуитивно-понятной навигации. Тег ссылок и его параметры. Создание навигации	2	1	1	Анализ практической работы
7	<b>Виды сайтов</b>	4	2	2	
	Позиционирование и разметка сайтов. Виды сайтов по позиционированию. Достоинства и недостатки различных разметок работы	4	2	2	Анализ практической
8	<b>Разметка Web-страницы при помощи таблиц</b>	5	2	3	
	Различные компоновки сайтов. Теги таблицы, строки, ячейки и их параметры. Создаем табличную структуру сайта	5	2	3	Анализ практической работы
9	<b>Публикация сайта</b>	2	1	1	
	Понятие хостинга. Приемы регистрации домена и публикации сайта. Публикация собственных работ	2	1	1	Анализ практической работы
10	<b>Конкурс личных сайтов</b>	4	2	2	
	Создание собственного сайта.	4	2	2	Анализ

	<i>Работы оценивают участники конкурса</i>				практической работы
11	<b>Подведение итогов. Конструкторы сайтов</b>	1		1	
	Виды конструкторов сайтов. Приемы работы в <a href="https://ru.wix.com/">https://ru.wix.com/</a>	1		1	Анализ практической работы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение в Web-конструирование

**Теория.** История HTML и Интернет. Приемы работы с браузером.

**Практика.** Параметры просмотра Web-страниц.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 2. Структура HTML-документа

**Теория.** Базовые контейнеры, их атрибуты. Набор кода в Блокноте.

**Практика.** Создание первой странички.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 3. Форматирование текста

**Теория.** Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте.

**Практика.** Форматирование ранее созданной странички.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 4. Управление цветом

**Теория.** Способы описания цвета. Атрибут Color.

**Практика.** Изменение цветового оформления.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 5. Графика на Web-страничке

**Теория.** Принципы размещения графики и создание баннеров. Тег IMG и его атрибуты.

**Практика.** Наполнение графикой страничек и размещение баннера.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 6. Гиперссылки

**Теория.** Принципы интуитивно-понятной навигации. Тег ссылок и его параметры.

**Практика.** Создание навигации.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 7. Виды сайтов

**Теория.** Позиционирование и разметка сайтов. Виды сайтов по позиционированию.

**Практика.** Достоинства и недостатки различных разметок.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### 8. Разметка Web-страницы при помощи таблиц

**Теория.** Различные компоновки сайтов. Теги таблицы, строки, ячейки и их параметры.

**Практика.** Создание табличной структуры сайта.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

#### **9. Публикация сайта**

**Теория.** Понятие хостинга. Приемы регистрации домена и публикации сайта.

**Практика.** Публикация собственных работ.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

#### **10. Конкурс личных сайтов**

**Теория.** Создание собственного сайта.

**Практика.** Оценка работ участниками конкурса.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

#### **11. Конструкторы сайтов**

**Практика.** Виды конструкторов сайтов. Приемы работы в <https://ru.wix.com/>.

Форма организации занятия: практическое занятие с элементами прослушивания.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

### **7. Формы контроля и оценочные материалы**

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тем;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

По итогам усвоения программного материала проводится конкурс сайтов.

### **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы. Большинство заданий Программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети. Основные требования к предварительному уровню подготовки – владение основными навыками работы в среде ОС Windows.

Интерес к данной тематике со стороны детей велик, так как в современных условиях востребованы специалисты, одной из компетенций которых является создание и сопровождение сайтов.

#### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для обучения по Программе необходима аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (компьютер с программным обеспечением, проектор, желательно интерактивная доска.) и 10-12 персональных компьютеров.

### **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Бабаев А., Боде М., Евдокимов Н. Создание сайтов. – СПб: Питер, 2014.
2. Дунаев В.В. HTML, скрипты и стили. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
3. Едомский Ю.Е. Техника Web-дизайна для студента. - СПб: БХВ-Петербург, 2005.
4. Круг Стив Веб-Дизайн или не заставляйте меня думать. – СПб: Символ-Плюс, 2008.
5. Нильсен Я., Лоранжер Х. Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов. – СПб: Вильямс, 200

## Список примерных тем проектных работ для создания Web-сайта.

1. Моя электронная газета (Мой электронный журнал).
2. Мир вокруг нас.
3. Мой любимый город.
4. Информатика вокруг нас.
5. Своя тема
6. В помощь учителю

**Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования г. Калачинска Омской области  
«Центр детского творчества»**

Омская область  
г. Калачинск, ул. Семашко, д.23  
тел.(38155) 21-937  
e-mail: [kalachcdt@mail.ru](mailto:kalachcdt@mail.ru)  
<http://dodcdt.kalach.obr55.ru>  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы**

Автор(ы)-составитель(и) программы Кузнецов Константин Юрьевич  
БОУ «Ивановская СОШ»  
Название программы **Основы Web-дизайна**  
Направленность программы \***техническая**, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультура  
спортивная, естественнонаучная, художественная  
Форма реализации программы очная  
Целевая группа\* 10-14лет  
\*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей  
Срок реализации программы 1год  
Ф.И.О. эксперта Соловьева Ж.А.  
Дата проведения экспертизы 26.11.2021г

Наименование раздела	Критерии оценки	Ба.ль
<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Актуальность</b>	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
<b>Цели</b>	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована четко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
<b>Задачи</b>	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и /или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	
<b>Планируемые результаты</b>	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>И</b> конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании;	



	Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	2
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, список оформлен в соответствии с ГОСТ	2
	<b>Общая сумма баллов:</b>	<b>26</b>

Программа рекомендована к реализации.

**БОУДО**  
**"ЦДТ"**

Подписано  
цифровой подписью:  
БОУДО "ЦДТ"  
Дата: 2021.11.26  
11:55:05 +06'00'