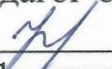




Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Педагог-организатор  
  
С.А.Голубь  
«01» сентября 2022 г.

Утвержден  
директор БОУ «Ивановская СОШ»  
  
Е.В.Сошкина  
Приказ № 203 от 01.09.2022 г.  
«01» сентября 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Моя экологическая грамотность»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественно-научная**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель( разработчик):  
Сошкина Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с.Ивановка  
2022 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана с использованием рекомендаций авторской программы Дзятковской Е.Н. «Моя экологическая грамотность» (Программы внеурочной деятельности школьников. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс. / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю.Либеров. – М.: Просвещение, 2012).

Актуальность программы обусловлена тем, что важные вопросы экологической безопасности и здоровья являются сильным инструментом воздействия на формирование и развитие у детей экологического мышления. Программа позволит повысить мотивацию обучающихся к проектной деятельности, так же способствует пониманию взаимоотношения человека с природой и обществом.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению ДОП. – Москва, 2015;
5. Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа опирается на примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Программа предназначена для учащихся начального уровня общего образования и основывается на **принципах**:

- научность;
- принцип деятельности;
- принцип целостного представления о мире;
- сознательность и активность;
- связь теории с практикой;
- непрерывность

**Цель программы:** формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе, развитие экологически образованной личности с соответствующим стилем мышления.

**Задачи программы:**

- воспитывать ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими

школьниками, как частью природы;

- формировать гражданскую и нравственную позиции;
- развивать опыт рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения;
- готовить к исследовательским, коммуникативным действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей.

Программа строится с учетом следующих линий:

- учусь экологическому мышлению
- учусь управлять собой
- учусь действовать.

Программа рассчитана на 1 год. Предназначена для учащихся 12-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов.

**Формы занятий:** коллективная, групповая, беседы, игры, викторины, экскурсии и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, река и т. п.).

**Виды учебной деятельности:**

- научно-исследовательская
- проектная
- ролевая игра
- проблемно-ценностное досуговое общение
- социально – творческая и общественно-полезная практика

**Формы деятельности:**

- образно-познавательная;
- эмоционально-эстетическая;
- общественно-значимые полезные дела и начало научно-познавательной деятельности;
- исследовательская работа в библиотеке, Интернете;
- пресс-конференция «Наши полезные советы»;
- психологический практикум-тренинг;
- ролевые ситуационные игры;
- безопасное поведение.

**Основное педагогическое средство организации деятельности:**

развивающие ситуации игрового и учебного типов.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, экскурсии, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки, презентации, фильмы

**Формы контроля:**

Проекты учащихся, практикумы, демонстрация опытов, занятия для младших школьников, конкурсы, выпуски газеты.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты предполагают, что после работы по данной программе учащиеся будут:

- оценивать значимость для личности эколога-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- выражать отношение к расточительному потребительскому сурсопользованию;
- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;
- находить необходимую информацию;
- выполнить проект;
- иметь представления:
  - о научной области экологии, предмете её изучения
  - о принципе предосторожности
  - об историческом опыте
  - о способах ресурсосбережения
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (6 ч.)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление-условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Ролевая игра «Экологический след нашего класса». Заседание редколлегии классной газеты.

#### **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (6 ч.)**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов, способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях промыслов, фольклора. Особенности питания, жилища, хозяйствования. Практикум. Занятия для младших школьников, сверстников.

#### **Раздел 3. Экологическая безопасность в учреждениях и дома: учусь предосторожности (6 ч.)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверной информации. Причины недостоверности информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, продуктов питания, стройматериалов, способы ее проверки. Предосторожность в принятии решения о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действий при неполноте информации. Надежные и проверенные способы снижения экологического риска. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений о них. Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой. Встречи со специалистами. Документальные фильмы об экологических опасностях. Заседание редколлегии газеты.

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (6 ч.)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не

расточительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды. Проекты по разработке эффективности разных способов ресурсосбережения и оформление результатов в газете. Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли.

#### **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (6 ч.)**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека. Духовное общение с природой, культурные традиции разных народов.

Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

#### **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч.)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, листовка, выступление).

Правила экологически грамотного поведения в учреждениях, дома, в городской и сельской местности. Занятия для детей и родителей. Киноклуб: документальные фильмы. Конкурсы плакатов.

#### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Дата проведения	Ср пр ия
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		фе
1	Развиваем экологическую зоркость	3	2	1		
2	Способы предупреждения населения об экологической опасности	3	2	1		
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		фе ма
3	Полезная информация из прошлого	2	1	1		фе
4	Народная мудрость об экологической безопасности	4	1	3		ма
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		ма ап
5	Достоверная и ложная экологическая информация	4	1	3		
6	Предосторожность в принятии решения о направлении действия	2	1	1		
<b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ап

чувство меры как признак взрослости	3	2	1		
ресурсосбережение, его виды	3	2	1		
<b>5. Экологическая безопасность в окружающей среде</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			май-апрель
безопасность общения с природой для человека	2	2	-		
природа в жизни человека	4	4	-		
<b>6. Мой вклад в экологическое развитие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		май
просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	6	2	4		
	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		

### Условия реализации программы

Для выполнения программы необходимы следующие материально-технические

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Дидактический материал: научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы и др.
3. Канцелярские принадлежности (бумага белая, цветная, ручки, набор красок и т.д.)

### Литература для учителя.

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-методическое пособие / Т.Я.Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под редакцией Т.Я.Ашихминой.-М.:Агар, 2000
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В.Гагарин. – М.: Московский городской педагогический институт, 2000.
3. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и методический аспект / В.И. Данилов- Данильян , М.Ч.Залиханов, К.С.Лосев.- М..2001.
4. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. –М.: Образование и экология, 2009.
5. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для учителей начальной школы, лицеев, гимназий / О.К.Костко. – М.: Аквариум 1997.
6. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
7. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997.

### Литература для учащихся.

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнительного образования по программе «Экологическое развитие» / Л.П. Анастасова, Т.В. Кучер, Т.В. Поляев.- М.: ТОО «Валент», 1995, 1997.- Ч.1-3
2. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова и др.- М.: Изд. МНЭПУ, 1995
3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие для учащихся / сост. Н.Ф. Церцек.- М.: Либиря-Бибинформ, 2007.

4. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология /авт.-сост. А.Е.Чижевский.-М.:АСТ,1997.
5. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
6. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
7. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
8. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

Прошито и  
пронумеровано

7 лист  
(сильно)

Директор школы

Е.В. С