




Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагог-организатор
 С.А.Голубь
«01» сентября 2022 г.

Утвержден
директор БОУ «Ивановская СОШ»
 Е.В.Сошкина
Приказ № 203 от 01.09.2022 г.
«01» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Историки-краеведы»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: туристико-краеведческая**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель(разработчик):
Бутенко Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с.Ивановка
2022 г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Историки-краеведы» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории своего села, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. Изучение истории родного края способствует воспитанию чувства гордости и уважения к тем людям, кто создавал историю села, кто внес свой вклад в великую историю страны.

Краеведческий кружок является одним из центров патриотического воспитания обучающихся БОУ «Ивановская СОШ». Программа деятельности кружка рассчитана на обучающихся 5 – 11 классов. Выполнение программы основано на аудиторной и внеаудиторной деятельности кружка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся получают знания о родном селе, своей школе, своей семье. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. В последние годы возрос интерес к истории малой родины. Вследствии этого возникает необходимость в новых подходах к преподаванию краеведческого курса.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа «Историки-краеведы» даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, ее взаимосвязи с историей страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

У детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации. В ходе краеведческих изысканий овладевают основами других научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края,

- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- уметь выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности,
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

1.4. Отличительные особенности данной общеобразовательной программы:

1. в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная;
2. программа предназначена для дополнительного, внеурочного изучения истории села Ивановка;
3. занятия проводятся на базе школьного музея БОУ «Ивановская СОШ»

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10 -15 лет

1.6.Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1год

1.7. Концепция программы. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

1.8. Режим и формы занятий

Количество часов в неделю - 1 час. Количество часов в год - 34 час.

Условия обучения.

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

• детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением различных направлений краеведения организационных форм занятий.

Форма организации обучения - очно-заочная.

Занятия – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа).

1. 9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты – уровень освоения обучающимися базовых понятий истории родного края, специальных навыков по краеведению; удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников; опыт деятельности по получению новых знаний в области краеведения, музееведения, его применение в преобразовании.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины)
- собеседование (индивидуальное и групповое);
- опросников,
- тестирования.

Метапредметные результаты – овладение обучающимися умениями, которые создают возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования поисково-исследовательской проектной деятельности.

Формы контроля:

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой),
- отчетные выставки объединения,
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность российской, гражданской идентичности.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний ребенка в объединении, деловые качества) используются:

- анкетирование,
- психодиагностические методики.

Главным результатом реализации программы является формирование у обучающихся исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название предметной области или модуля	Количество часов
1	Введение. Знакомство с планом работы краеведческого кружка. Инструктаж по ТБ в музее.	1
	Музей и история родного края	14
2	Обзорная экскурсия в школьный музей «Наш историко-краеведческий музей».	1
3	Экскурсия «Село моё родное».	1
4	Мой дом. Родословная семьи.	1
5	Родная школа. Ее история и традиции.	1

6	География Калачинского района.	1	
7	История г. Калачинска и Калачинского района.	1	
8	Быт жителей села.	1	
9	География Омской области.	1	
10	История города Омска и Омской области.	1	
11	Встреча с ветеранами труда.	1	
12	Встреча с тружениками тыла, детьми войны.	1	
13	Экспозиция «Никто не забыт и ничто не забыто».	1	
14	Творческий отчёт «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить».	1	
15	Защита проектов «Край родной».	1	
	Документоведение	4	
16	Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Правила учета и хранения документов.	1	
17	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	1	
18	Правила ведения учетной документации, хранения вещественных исторических источников, светового и теплового режима музея.	1	
19	Исторический документ. Самостоятельная работа с документами.	1	
	Методика подготовки и проведения экскурсий	2	
20	Роль экскурсовода в работе музея. Я – экскурсовод.	1	
21	Методика подготовки экскурсий. Как провести экскурсию.	1	
	Поисково-исследовательская работа	13	
22	Источниковедение и его роль в изучении истории. Основные этапы работы с источниками.	1	
23	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	1	
24-26	Оформление творческой работы.	3	
27-29	Учимся строить выступление.	3	
30-32	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	3	
33-34	Закрепление навыков публичных выступлений.	2	

Содержание изучаемого материала

Модуль. Введение -1 час

Тема № 1. План работы краеведческого кружка.

Задача: Познакомить с планом работы кружка.

Содержание: План работы краеведческого кружка. Постановка целей и задач муз.

Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов.

Распределение материала по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации. Инструктаж по ТБ в музее.

Модуль «Музей и история родного края» – 14 часов.

Тема № 2: Обзорная экскурсия «Наши историко – краеведческий музей».

Задача: Познакомить обучающихся с разделами музея.

Содержание: 1 раздел «Моя малая родина», 2 раздел «Никто не забыт, ничто не забыто».

3 раздел «История школы», 4 раздел «Подарки музею».

Практика: Сделать фотографию на память. Подготовка экскурсии по экспозициям музея.

Тема № 3. Экскурсия «Село моё родное»

Задача: Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация фактов и событий культурной жизни родного края.

Содержание: Изучение истории села Ивановка по газетным публикациям и документам краеведов. Село: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие.

Практика: Подготовить тематические краеведческие словари, летопись села и т.п.

Тема № 4. Мой дом. Родословная семьи.

Задача: Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Содержание: Изучение генеалогии.

Практика: Научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, карт родословия; создать историю своей семьи, свою родословную; выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях страны. Составить презентацию семейного альбома».

Тема № 5. Родная школа. Ее история и традиции.

Задача: Изучение истории родной школы.

Содержание: Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

Практика: Составить альбом «История школы».

Тема № 6. География Калачинского района.

Задачи: Знакомство с географическим положением района.

Содержание: Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Ими гордится Калачинский район.

Практика: Чтение учебного пособия «География Калачинского района».

Тема № 7. История г. Калачинска и Калачинского района.

Задача: Знакомство с историей района. Изучение жизни и деятельности земляков.

Содержание: История г. Калачинска и Калачинского района. Жизнь замечательных людей.

Практика: Работа на краеведческом портале Калачинской межпоселенческой библиотеки.

Тема № 8. Быт жителей села.

Задача: Изучение материальной культуры родного края, быта жителей села.

Содержание: Быт жителей села. СМИ о селе Ивановка

Практика: Пополнение экспозиции «Сельский быт». Написать статью «Село моё родное» в районную газету «Сибиряк».

Тема № 9. География Омской области.

Задача: Знакомство с географическим положением области.

Содержание: Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Практика: Написать реферат «География Омской области».

Тема № 10. История г. Омска и Омской области.

Задача: Знакомство с историей города Омска и Омской области.

Содержание: Выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края.

Практика: Чтение учебного пособия «История Омской области».

Тема № 11. Встреча с ветеранами труда

Задача: Выяснение списка ветеранов труда в организациях села

Содержание: Походы в организации села и встреча с профсоюзными руководителями.

Практика: Составление списка ветеранов труда по организациям села

Тема № 12. Встреча с тружениками тыла.

Задача: Выяснение списка тружеников тыла.

Содержание: Поход в администрацию Ивановского поселения и встреча со специалистами воинского стола.

Практика: Составление списка тружеников тыла.

Тема № 13. Экспозиция «Никто не забыт и ничто не забыто».

Задача: Подготовить экспозицию к 9 мая.

Содержание: Материал о ветеранах Великой Отечественной войны – земляках.

Практика: Подготовить презентацию «Никто не забыт и ничто не забыто».

Тема № 14. Творческий отчёт «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить».

Задача: Подготовить выступление на творческий отчет.

Содержание: Стихи местных поэтов, песни о родном крае.

Практика: Чтение стихов местных поэтов.

Тема № 15. Защита проектов «Край родной».

Задача: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание: Работа над проектами о родном крае.

Практика: Защита проекта «Край родной».

Модуль «Документоведение» – 4 часов.

Тема № 16. Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Правила учета и хранения документов.

Задача: Познакомить с фондами музея.

Содержание: Правила учета и хранения документов.

Практика: Помощь в обеспечении учёта и сохранности фондов музея

Тема № 17. Классификация и систематизация музейных экспонатов.

Задача: Познакомить с классификацией и систематизацией музейных экспонатов

Содержание: Классификация и систематизация музейных экспонатов.
Практика: Опись экспоната.

Тема № 18. Правила ведения учетной документации, хранения вещественных исторических источников, светового и теплового режима музея.

Задача: Познакомить с правилами хранения вещественных исторических источников.
Содержание: Правила ведения учетной документации, хранения вещественных исторических источников, светового и теплового режима музея.
Практика: Измерить температурный режим в музее.

Тема № 19. Исторический документ. Самостоятельная работа с документами.

Задача: Учить работать с документами музея.
Содержание: Работа с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.
Практика: Запись экспонатов в инвентарную книгу №1 и №2.

Модуль «Методика подготовки и проведения экскурсий» – 2 часов.

Тема № 20. Роль экскурсовода в работе музея. Я – экскурсовод.

Задача: Показать роль экскурсовода в музее.
Содержание: Я – экскурсовод.
Практика: Составить и провести экскурсию для обучающихся начальных классов.

Тема № 21. Методика подготовки экскурсий. Как провести экскурсию.

Задача: Познакомить с видами экскурсий.
Содержание: Памятка проведения экскурсии.
Практика: Составить и провести экскурсию для обучающихся начальных классов.

Модуль «Поисково-исследовательская деятельность» – 13 часов.

Тема № 22. Источниковедение и его роль в изучении истории. Основные этапы работы с источниками.

Задача: Учить работать с источниками.
Содержание: Основные этапы работы с источниками.
Практика: Находка источников о селе Ивановка и её жителях.

Тема № 23. Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.

Задача: Учить составлять вопросы для интервью и др. форм исследовательской деятельности.
Содержание: Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.
Практика: Взять интервью у родителей, друзей, одноклассников о патриотизме, о

Тема № 24. Оформление творческой работы.

Задача: Учить оформлять творческие работы.
Содержание: Творческие работы.
Практика: Письмо учебно – исследовательской работы по истории и краеведению.

Тема № 25. Оформление творческой работы.

Задача: Учить оформлять творческие работы.
Содержание: Творческие работы.
Практика: Письмо учебно – исследовательской работы по истории и краеведению.

Тема № 26. Оформление творческой работы.

Задача: Учить оформлять творческие работы.

Содержание: Творческие работы.

Практика: Письмо учебно – исследовательской работы по истории и краеведению.

Тема № 27. Учимся строить выступление.

Задача: Учить строить выступление.

Содержание: Составление выступления.

Практика: Выступление о моей малой родине.

Тема № 28. Учимся строить выступление.

Задача: Учить строить выступление.

Содержание: Составление выступления.

Практика: Выступление о Героях-земляках.

Тема № 29. Учимся строить выступление.

Задача: Учить строить выступление.

Содержание: Составление выступления.

Практика: Выступление о выпускниках школы и учителях – ветеранах войны и труда.

Тема № 30. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

Задача: Продолжать собирать материал об истории села и его жителях.

Содержание: Сбор материала об истории села и его жителях.

Практика: Сбор материала об организациях, на которых работают родители.

Тема № 31. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

Задача: Продолжать собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны.

Содержание: Ветераны Великой Отечественной войны. Дорога памяти.

Практика: Бессмертный полк. Работа на сайте «Память народная», «Мемориал» и др.

Тема № 32. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

Задача: Продолжать собирать материал об учителях и выпускниках школы.

Содержание: Летопись школы.

Практика: Оформить альбомы «Летопись класса».

Тема № 33. Закрепление навыков публичных выступлений.

Задача: Отрабатывать навыки публичного выступления.

Содержание: Выступление об истории села.

Практика: Проведение тематических классных часов.

Тема № 34. Закрепление навыков публичных выступлений.

Задача: Отрабатывать навыки публичного выступления.

Содержание: Выступление об истории школы.

Практика: Проведение тематических классных часов.

4. Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- кейс-технология;
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Методы: - метод комплексного подхода к образованию и воспитанию;

- поисково-исследовательский метод / самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий, самостоятельный выбор темы с дальнейшим оформлением проектов, альбомов, составление летописи села и т.д.\.
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в походах и экскурсиях
- метод самоанализа собственных достижений (проведение викторин, внеклассных мероприятий, оформление выставок и экспозиций).

Требования к уровню подготовки

- обучающиеся должны:*- Знать историю своего села, школы, свою родословную.
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Владеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана. Уметь понимать и сочувственно воспринимать историю и опыт других эпох, поколений.
 - Владеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

Формы подведения итогов реализации данной программы: участие в школьных, районных и областных краеведческих конкурсах, конференциях; пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней.

5. Список литературы:

1. Азарова Л.В. и др. География Омской области. Природа. Население. Хозяйство. Министерство Омской области, 2008.
2. Азарова Л.В. и др. География Калачинского района; - Калачинск, 2007
3. Арбузова Л.В. и др. История Омского Прииртышья: с древнейших времен и до конца века. Хрестоматия в 3ч., ч. 1.- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
4. Арбузова Л.В. и др. История Омского Прииртышья: 20 век. Хрестоматия в 3ч. Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
5. Булавина М.А. и др. Культура Омского Прииртышья: Язык и речь жителей Омского Прииртышья. История края в словесности. Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
6. Захарова И.В. и др. История Омской области. Западно - Сибирское краеведческое издательство Омское отделение, 1976
7. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск: ИНФОЛИО - пресс, 1999.
8. Зуев А.С. и др. История Сибири. Ч.2. Сибирь в составе Российской империи: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Новосибирск: ИНФОЛИО - пресс, 1999.
9. Исупов В.А. и др. История Сибири. Ч.3. Сибирь 20век: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Новосибирск: ИНФОЛИО - пресс, 1999.
10. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Ч.1. Присоединение к России: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2004.
11. Кожухарь А.А. и др. География Омской области.- Омск: кн. изд-во, 2001.
12. Захарова И.В. и др. История Омской области. Западно - Сибирское краеведческое издательство Омское отделение, 1976
13. Касьян А.К., Новиков И.Н. История Омской области. Западно - Сибирское краеведческое издательство Омское отделение, 1978
14. Леонова Т.Г. Фольклор Западной Сибири. ОГПИ им.М.Горького, Омск, 1974
15. Мартюшева Л.И.К 200-летию основания г.Калачинска и 70-летию Калачинского района. Омск, 1995.
16. Макарова И.Н. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство. Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
17. Скрынников Р.Г. Ермак. Москва, Просвещение, 1988.
18. Песня над Иртышом. Стихи омских поэтов. Омское областное государственное издательство, 1952.