

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждена  
директором \_\_\_\_\_ Е.В.Сошкина  
приказ № 167\1 от 30.08.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района  
Омской области  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 3-5  
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания .....6-11

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 12-16  
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 16-39

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение ..... 40-41  
3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 41  
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 41-42  
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 43-44  
3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 44-45

Календарный план воспитательной работы (Приложение)

# 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БОУ «Ивановская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Ивановская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

### **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобрести первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

	<p>Гражданское воспитание</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p>
	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>

	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
	<p>Физическое воспитание</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p>
	<p>Ценность научного познания</p>	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



### Гражданско-патриотическое воспитание: НОО

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### ООО

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### СОО

*Гражданское воспитание*

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### *Патриотическое воспитание*

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.



### Духовно-нравственное воспитание:

#### НОО

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ООО

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

СОО

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



Эстетическое воспитание:

НОО

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

ООО

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

СОО

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.



#### Физическое воспитание:

##### НОО

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

##### ООО

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

##### СОО

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).



### Трудовое воспитание:

#### НОО

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ООО

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### СОО

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### Экологическое воспитание:



#### НОО

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ООО

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

СОО

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.



### Ценности научного познания:

НОО

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ООО

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОО

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Ивановская начальная школа была построена в 1911 году – называлась Начальным училищем и в нем занимались 36 обучающихся. Учебное помещение состояло из одной комнаты. Учил закон божий. С 1917 года число учащихся возросло, стало два учителя и занимались в две смены. В 1931 году подстроили вторую классную комнату. В школе изучали три языка (эстонский, немецкий и русский). В 1937-1938 году школы была переведена на русский язык. Возросло число учителей до 7. В школе учились дети из разных сел: Новый Ревель, Старый Ревель, Ускуль, Золотая Нива и проживали они в интернате. Современная школа была построена в 1976 году.

БОУ «Ивановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа сегодня – это 10 классов-комплектов, где обучается 126 учащихся. В школе 14 учителей, средний возраст которых -40-50 лет.

Среди учителей:

1 – «Заслуженный учитель России»

2 – «Заслуженный учитель Омской области»

1 – Учитель, занесенный на Доску Почета Калачинского муниципального района Омской области

1 – «Отличник народного образования»

2 – имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ

5 - имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Омской области

1 – Член Русского географического общества России

1- медаль «200 лет Омской области» за высокие результаты в развитии образования Омской области.

1 – имеет высшую квалификационную категорию

3 – имеют первую квалификационную категорию

10 – выпускники Школы

Школа расположена в селе Ивановка с численностью населения более 1000 человек.

Социальное окружение школы – это Дом культуры, сельская библиотека, участковая больница, элеватор, почтовое отделение, отделение Сбербанка. Школа выстраивает партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 2020 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа оснащена компьютерной, мультимедийной, принерами и 3Д принтером.

Имеется библиотека на несколько тысяч экземпляров, музей.

Основной контингент учащихся – дети из многодетных семей. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- социальный педагог школы, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, вожатая, советник по воспитанию, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

### **Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания являются:**

- МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр».
- Агрокласс Омского государственного аграрного университета им.П.А. Столыпина.
- Газета Калачинского района «Сибиряк», Газета в газете «Сибирячок».
- БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум».
- БОУ ДО «Центр детского творчества».
- Театр кукол «Сказка».
- Совет ветеранов педагогического труда.
- Образовательные организации Калачинского района, ВУЗы г.Омска.
- МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Ивановская библиотека.
- Комитет по делам молодежи физической культуры и спорта.
- ЦКР им. Ф.А Мазуренко.
- БОУ «Центр профориентации» г. Омск.
- Школьный родительский комитет.
- Краеведческий музей.
- Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района.
- Психологические службы.
- ОДН и КДН Калачинского района.
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская».
- Военный комиссариат.

- Территориальный отдел НД Калачинского района УНДД ГУ МЧС России по Омской области.
- БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Калачинского района».

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

Школьные мероприятия:

выборы президента школы «Я голосую»,  
 проведение ролевой профориентационной игры «Я- учитель» ,  
 «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники»,  
 «Осенний бал»,  
 «Новый год стучится в двери»,  
 «Вечер встречи выпускников»,  
 День науки в «Точке роста»

Акции: «Письмо солдату», «Масленица» «Протяни руку помощи», «Подари цветок», «Добрые письма», «Коробка храбрости» «Неделя без турникетов», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Лица и окна Победы», «Антинаркотический классный час», «Бумажный бум», «Урок мужества», Мультимедийная выставка «Украина. На переломах эпохи»

Конкурсы, мероприятия: «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День музеев», «День воссоединения Крыма с Россией», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Классные встречи с известными людьми и спортсменами района», а так же с родительской общественностью спортивные мероприятия.

К традиционным мероприятиям можно отнести: Торжественная линейка 1 сентября, Юбилей школы, Вечер встречи выпускников, Учитель, перед именем твоим... , Волонтерские акции

,Поздравляем наших мам! Новогодние праздники, Предметные недели, Прощание с азбукой, «Для настоящих мужчин!», «А ну-ка, девочки!», НПК «Научно-практическая конференция», Вахта памяти, Военно-спортивная игра "Зарница" или конкурс «Смотр песни и строя», полевые сборы.

Поднятие и спуск флага РФ, исполнение Гимна, проведение занятия «Разговор о важном», Парадная школьная форма, Награждение победителей конкурсов. Изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, Вручение звончков 11 - классникам от первоклассников, защита портфолио, проведение и защита проектной идеи, проведение пятиминуток (Итоги дня), **заседание дежурных командиров**, «Школа классных руководителей», «Школа молодого педагога и педагогического класса», «Парта героя», выпуск Школьной газеты «Голос дежурного».

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа участвует (федеральные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности**

- проект «Разговоры о важном»;
- проект «Точка роста»;
- «Молодые профессионалы»
- проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Успех каждого ребенка».
- проект «Проектория», уроки финансовой грамотности, Дол – игра
- «Орлята России», «Я, ты, он, она», «РДДМ – движение первых»
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Большая перемена», региональный проект «Шар», муниципальный проект «Шанс»
- «Урок цифры»

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики**

- Самоуправление
- Профпробы
- Школьный референдум
- «Экскурсии»
- Профилактика
- «Парта героя»

**Наличие вариативных учебных курсов**

Юнармия  
Школьный спортивный клуб  
Школьный театр  
Волонтерский отряд

Наши дети становятся победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конкурсов, проектов и акций:

Ломоносовский турнир,  
Всероссийская олимпиада школьников,  
«Гимн чести, мужеству и славе»,  
Всероссийский конкурс музеев,  
Функциональной грамотности - ДОЛ игре,  
Всероссийский конкурс «История России – моя история»,  
Всероссийский конкурс «АгроНТРИ»,  
Шахматный турнир памяти Л.Струриса,  
Региональном конкурсе «Что? Где? Когда?».

В «Точке роста» обучающиеся принимали участие в различных конкурсах:  
Литературный конкурс «Русские рифмы»,  
Всероссийских фестиваль школьных медиаработ «РеПост! Junior»,  
Технофестиваль «Я – создатель»,  
детско-юношеских конкурсов «Медиа. Точка -2»,  
«OmCTF.Sib-Quist» Личная информационная безопасность,  
Чемпионат «Юные профессионалы».

### **Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса осуществлении воспитательной работы и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработаны планы классных руководителей по эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов предметников, классных руководителей, введен в штат советник по воспитанию.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Основные направления воспитательной деятельности на уроке

НОО	ООО	СОО
<p>готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе</p>	<p>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе</p>	<p>готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности</p>
<b>Гражданское воспитание</b>		
<p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в Школы и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>

	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	
<b>Патриотическое воспитание</b>		
	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>

		соответствии с традициями народов России
<b>Эстетическое воспитание</b>		
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

	<p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	
--	--	--

### **Трудовое воспитание**

<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
--	---	--

### **Экологическое воспитание**

<p>бережное отношение к природе;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>
---	---	--

	оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
--	---	---

### **Ценности научного познания**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
---	---	---

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

В школе реализуется модель внеурочной деятельности – преобладание учебно-познавательной деятельности.

В школе создан ресурс, который выполняет функцию навигатора курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и программ центра образования «Точка роста», цифрового и гуманитарного профилей. Идея заключается в совершенствовании информационной образовательной среды для успешной самореализации каждого учащегося, для удовлетворения образовательных и культурных запросов учащихся и их родителей. Созданный электронный ресурс Навигатор 55 позволяет родителям (законным представителям) в удобной, доступной форме ознакомиться с курсами внеурочной

деятельности. Созданная электронная запись на курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, позволяет родителям (законным представителям) в удобное для них время зарегистрировать своего ребенка на выбранный курс.

Внеурочная деятельность Школы реализуется педагогическими работниками организации (классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, вожатая, советник по воспитанию).

**Внеурочная деятельность ООО, направлена на:**

организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов);

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

*Внеурочная деятельность* включает в себя:

–внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

–внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

–внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

–внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

–внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);

–внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Направления и цели внеурочной деятельности НОО:**

<b>направления</b>	<b>цель</b>	<b>курсы</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»
Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	Курс «Достопримечательности родного края»
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического	Курс «Разговоры о важном» Курс «Орлята России»

	общения и словесного творчества.	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	Курс «Рисуем-мастерим»
Информационная культура	учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	Учебный курс «Основы логики и алгоритмики»
Интеллектуальные марафоны	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	Мероприятия – интеллектуальные соревнования  Курс «Функциональная грамотность»
«Учение с увлечением!»	система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений

### Направления и цели внеурочной деятельности ООО:

направления	цель	курсы
Учебные курсы, учебные модули	углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	Курс «Разговоры о важном» Курс «Математика вокруг нас» Курс «Геометрия вокруг нас» Учебный курс «Физическая культура» Модуль «Спорт» краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений
Учебные курсы, учебные модули по формированию	развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения навыки для	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

функциональной грамотности	решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	
Социальные практики, профессиональные пробы	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Курс «Россия-мои горизонты» Курс «Выбор профессии», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории
Воспитательные мероприятия	интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Общешкольные воспитательные мероприятия Классные воспитательные мероприятия Курс «Я – ты – он – она – вместе целая страна» Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев
Ученические сообщества	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Интеллектуальный клуб «САМИ» Спортивный клуб «Олимп» РДДМ «Движение первых» отряд «ЮИД» Ученическое сообщество «Молодая гвардия» РДДМ «Движение первых»

### Направления и цели внеурочной деятельности СОО:

направления	цель	курсы
Курсы по выбору обучающихся	углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы	Курс «Разговоры о важном» Курс «Россия – моя история» Курс «Россия-мои горизонты», Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» Курс «Гражданин, общество, право»
Ученические сообщества	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Интеллектуальный клуб «САМИ» Спортивный клуб «Олимп» Ученическое сообщество «Молодая гвардия» РДДМ «Движение первых»
Воспитательные мероприятия	интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев Общешкольные воспитательные мероприятия Классные воспитательные мероприятия

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения				Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
			количество часов в неделю/ количество часов (год)						
			1	2	3	4			
<b>Направленность «Информатика»</b>									
Компьютерная графика и дизайн	Голубь С.А.	12-16	1\36				1	10	36
Компьютерная графика и дизайн (сетевое БОУ «Ковалевская ООШ»)	Голубь С.А.	12-16	1\36				1	18	36
Киностудия нового поколения	Голубь С.А.	9-15	1\36				1	10	36
Конструкторское бюро	Нусс И.А.	5-7	1\36				1	15	36
<i>Итого:</i>			<b>4</b>				<b>4</b>	<b>53</b>	<b>144</b>
<b>Направленность «Технология»</b>									
Управляя беспилотными летательными аппаратами	Кузнецов К.Ю.	12-17	1\36				1	12	36
Хайтек: первые шаги (конструирование и моделирование из дерева)	Солнцев И.А.	13-15	1\36				1	15	36
Хайтек: первые шаги (конструирование и моделирование из дерева) (сетевое БОУ «Орловская ООШ», БОУ Кабаньевская СОШ», БОУ «Ковалевская ООШ»)	Солнцев И.А.	13-15	1\36				1	15	36
3D моделирование	Солнцев И.А.	12-17	1\36				1	12	36

и прототипирование									
3D моделирование и прототипирование (сетевое БОУ «Орловская ООШ», БОУ Кабаньевская СОШ»)	Солнцев И.А.	12-17	1\36				1	15	36
Лего-мир	Граф С.В.	5-8	1\36				1	12	36
<i>Итого:</i>				<b>6</b>			<b>6</b>	<b>81</b>	<b>216</b>
<b>Направленность «Социально-гуманитарная»</b>									
Школьный прессцентр	Нусс И.В.	13-17	1\36				1	12	36
<i>Итого:</i>				<b>1</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Направленность «Художественно-эстетическая»</b>									
Школьный театр	Голубь А.В.	8-15	1\36				1	15	36
<i>Итого:</i>				<b>1</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>36</b>
<b>Направленность «Естественно - научная»</b>									
Геология	Бутенко Л.А.	11-14	1\36				1	12	36
Волшебный мир природы	Бутенко Л.А.	7-10	1\36				1	12	36
<i>Итого:</i>				<b>2</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Направленность «Туристско-краеведческая»</b>									
Музей для малышей	Граф С.В.	5-7	1\36				1	12	36
Историки-краеведы	Кузьмина Л.А.	9-14	1\36				1	12	36
<i>Итого:</i>				<b>2</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Направленность «Физкультурно - спортивная»</b>									
Баскетбол	Солнцев И.А.	7-17	1\36				2	30	72
Настольный теннис	Солнцев И.А.	6-12	1\36				1	15	36
ГТО	Солнцев И.А.	10-14	1\36				1	15	36
Белая ладья (для начинающих)	Кузнецов К.Ю.	7-12	2\72				1	12	72
Белая ладья (для играющих)	Кузнецов К.Ю.	13-17	2\72				1	12	72
<i>Итого:</i>				<b>8</b>			<b>6</b>	<b>84</b>	<b>288</b>
				<b>24</b>			<b>22</b>	<b>293</b>	<b>864</b>

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за какое-нибудь поручение в классе.
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании обучающихся.

## **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школы;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий с привлечением родителей обучающихся и направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школы, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое) г. Калачинска и г. Омска, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Калачинского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации каждый понедельник (суббота);

- размещение карт России, Омской области, Калачинского МР (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного пресс-центра (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе парты Героя;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, Центра детских инициатив;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации социального педагога, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

### **На индивидуальном уровне**

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности.

Детское самоуправление в школе строится на трех уровнях:

### **На уровне школы**

Высший орган школьного самоуправления – ученическая конференция. В ее работе участвуют активисты школы, советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители. Представительный орган обучающихся – Совет старшеклассников, обеспечивающий организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности командиров классных активов обучающихся;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов), распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в работе постоянно действующего школьного актива: РДШ, юнармейского отряда «Витязь», спортивного клуба «Олимп»;

- участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»;

- оформление уголка безопасности и права;

- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску почета «Гордость школы».

#### **На уровне классов:**

Высший орган классного самоуправления – классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель.

По инициативе и предложениям обучающихся класса выбирается командир, представляющий интересы класса в Совете старшеклассников, общешкольных делах и призван координировать деятельность класса с работой общешкольных органов самоуправления. Выбирается исполнительный орган классного самоуправления, отвечающий за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация функций обучающимися, отвечающих за различные направления работы в классе, что позволяет каждому раскрыться как личности, побывать в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе; - профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

#### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Калачинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### ***Профилактика суицидального поведения***

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

2. содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;

5. лекториев для педагогического коллектива;

6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

7. общешкольных родительских собраний;

8. лекториев для родителей;

9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

13. тематических классных часов.

14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

15. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;

6. организации учебы работников по безопасности;

7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения***

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

## **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами БОУ «Ивановская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр».	Участие в муниципальных этапах соревнований в рамках школьной спартакиады, «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»
Газета Калачинского района «Сибиряк», Газета в газете «Сибирячок»	Школьники- юные корреспонденты странички «Сибирячок»
	Публикация в СМИ статей о школьной жизни
БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум».	Проведение Дня открытых дверей
	Проведение профессиональных проб
БОУ ДО «Центр детского творчества».	Участие в муниципальных конкурсах
	Дополнительное образование: кружки «Юнармия», «От звука к букве»
	Участие в акциях «Коробка добра»
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров
Театр кукол «Сказка».	Посещение театрализованных представлений
	Совместное проведение новогодних утренников
МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Ивановская библиотека.	Мероприятия в рамках Плана работы библиотеки: лектории, беседы, конкурсы
	Встречи с писателями Калачинского района
	Формирование читательской грамотности обучающихся
Комитет по делам молодежи физической культуры и спорта.	Отдых в палаточных лагерях
ЦКР им. Ф.А Мазуренко.	Просмотр кинофильмов, в том числе по Пушкинской карте
БОУ «Центр профориентации» г. Омск.	Ежегодно участвуем в анкетировании по выявлению склонностей к той или иной профессии
Краеведческий музей.	Мероприятия в рамках плана работы музея: экскурсии, выставки, конкурсы
Психологические службы.	Оказание психологической поддержки родителям и детям

ОДН и КДН Калачинского района.	индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.
	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
БУЗОО «ЦРБ Калачинская» (Ивановская участковая больница)	Профилактические осмотры детей
	Проведение занятий с девушками 10 класса по первой медицинской помощи
	Проведение бесед с обучающимися о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения
МО МВД России  (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия с обучающимися, стоящими на различных видах учета
ГИБДД МО МВД  (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- внеурочные профориентационные курсы на уровне классов: «Путешествие в мир профессий», «ПроеКТОриЯ», «Моя профессия», «Мир педагога», встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села Ивановка и деревни Ковалево, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: проведение мастер-классов и профпроб в Калачинском аграрно-техническом техникуме, Центре детского творчества, АО «Омский бекон»,

- организация встреч со специалистами «Центра занятости» г. Омска, проведение онлайн-

тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся,

- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с обучающимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат обучающегося и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- циклы профориентационных часов общения: «Мир моих увлечений»,

- «Востребованность профессии на рынке труд», «Как правильно выбрать профессию», «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.), «Я и моя будущая профессия» направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб на базе «Точка роста» в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор- 55»;

- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

**Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в учреждении являются:**

- территориальное расположение;

- уровень развития дополнительного образования;

- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);

- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению

дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

На договорной основе на протяжении многих лет с учреждением эффективно взаимодействует «ЦДТ».

В 2020-2021 учебном году был открыт центр образования гуманитарной и цифровой направленностей «Точка роста». Цель создания центра - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной и цифровой направленностей. Центр «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности играет особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В учреждении создан школьный спортивный клуб «Олимп» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. У ШСК есть своя символика, девиз, традиции и правила.

ШСК разработаны локальные документы, регламентирующие работу клуба. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня. Здесь можно найти разделы «Достижения в спорте»,

«Конкурсы, олимпиады», «Печатные издания, статьи», видеозаписи, программы и другое.

### **Модуль «Школьный театр»**

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Сказка».

Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

### **Модуль «Наставничество»**

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022-2023 учебного года реализуются программы наставничества. Были выбраны две программы наставничества для обучающихся:

- программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель

«лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности. В рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Новой традицией стало проведение тематических КВНов. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Программой компетентностно-ориентированного наставничества стала программа «Это интересно». При сохранении ролевой модели «лидер – последователь» изменилась форма наставничества – «учитель – ученик». Данная модель была реализована через участие обучающихся 9-11 классов в муниципальном чемпионате «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Учитель физической культуры». Данная модель реализуется на протяжении пяти лет. Наши ученики становились призерами и победителями чемпионата. Под руководством опытных педагогов учащиеся разрабатывали, готовили и проводили фрагменты урока «Окружающий мир», показывали мастер-класс на занятии внеурочной деятельности и презентовали самостоятельный реализованный проект по воспитанию.

Результаты реализации наставничества ролевой модели «учитель – ученик» подтверждают, что наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в сопровождении как в образовательном, так и в воспитательном пространстве для становления у него устойчивых познавательных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Мы вместе», спортивный клуб «Олимп», детское объединение «Молодая гвардия».

Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Деятельность детских объединений прописана в отдельных модулях рабочей программы воспитания.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» нашей школы является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся 8 класса. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах «Смотр строя и песни», «Юнармейская краса» в соответствии со своей возрастной категорией.

Ребята из волонтерского отряда «Мы вместе» главным в своей работе считают не только добрые дела, но и помогать братьям нашим меньшим. Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Реализации поставленной цели способствуют такие дела, как социально-значимые акции «Весенняя неделя добра», экологическая акция «Чистый двор- моя забота», операция «Покорми птиц зимой», акция по сбору макулатуры «Собери бумагу – сохрани дерево!», просветительские акции по безопасности в быту и на водоемах, волонтерская акция по уборке снега у памятника, а также других проектах и программах. Ребята не только сами участвуют в делах, но привлекают участников образовательных отношений, родителей, к решению социально- значимых проблем.

## 3 раздел. Организационный

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Совета учреждения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку

		КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог психолог -	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия	Задачи
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;</li> <li>- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.</li> </ul> <p>При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;</li> <li>– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;</li> </ul>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

#### **Формы поощрения**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды гимназии;
- присвоение званий.

#### Наградные документы

- объявление благодарности обучающемуся;
  - направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком

#### Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы.

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются сладкими подарками.

#### Торжественные праздники

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования и общешкольные линейки, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад,

спортивных соревнований и фестивалей.

#### Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть в Контакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

#### Наполнение культурно-эстетической среды

Портреты – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

#### Присвоение званий

Учащимся, принявшим участие в чемпионатах «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель начальных классов», присваивается статус «Ассистент учителя».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

*Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.*

