

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Принято педагогическим советом протокол заседания № 03 от 29.03.2024 года	Утверждено приказом директора БОУ «Ивановская СОШ» № 113 от 29.03.2024 года директор школы Е.В.Сошкина _____
---	--

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД**

с. Ивановка
2024 г

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации в соответствии с ее уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ивановская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное- БОУ «Ивановская СОШ»» (далее- ОУ).
Руководитель	Сошкина Елена Владимировна
Адрес	646910 Омская область, Калачинский район, с.Ивановка, ул.Октябрьская 80-А
Адрес электронной почты	ivsosh646910@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-ivanovskaya--kalachinskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон, факс	(38155) 51-173
Лицензия	Серия 55Л01 №0000595 регистрационный номер № 206-п выдана 05 июня 2014 года Министерством образования Омской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 55А01 №0000400, регистрационный номер 55-п выдано 25 июня 2014 года Министерством образования Омской области
Структурное подразделение	Полное наименование Учреждения: БОУ «Ивановская СОШ» (детский сад) Адрес учреждения:646910, Омская область, Калачинский район, с. Ивановка, ул. Октябрьская 47. Телефон: (838155)51-101 Детский сад открыт в феврале 1979г. На основании Устава, в здании детского сада функционируют дошкольные общеразвивающие группы Лицензия: Серия А № 0000595 регистрационный № 206-п от 05.06.2014 г. Руководство педагогическим коллективом дошкольных общеразвивающих групп осуществляет директор БОУ «Ивановская СОШ» Сошкина Елена Владимировна
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области
Рабочая группа	Сошкина Е.В.– директор Горлова М.Г.– заместитель директора по УР Кузьмина Л.А. – библиотекарь Мальгина В.А. - делопроизводитель

БОУ «Ивановская СОШ» (далее Школа) расположена в селе Ивановка на территории Ивановского сельского поселения. Большинство семей обучающихся (77%) проживают в селе Ивановка, остальные в близлежащих поселках: в деревне Новый Ревель – 13 %, в д.Ковалево – 7 %, в с. Орловка – 2%, на станции Илюшкино проживает 1 семья.

Основным видом деятельности БОУ «Ивановская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптивных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по всем предметам.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,

консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.05.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- лекции с участием сотрудников Комитета по делам несовершеннолетних.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» проводятся каждый четверг с использованием материалов, размещенных на интерактивной платформе «Билет в будущее».

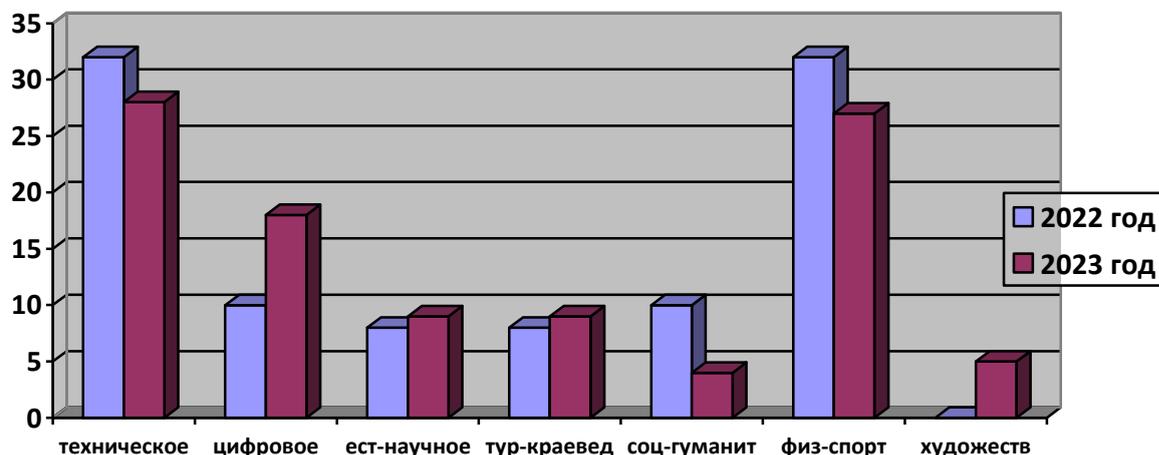
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- цифровое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выявили, что техническое – 28 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов, цифровое – 18 процентов, естественно-научное направление выбрало 9 процентов, туристско-краеведческое – 9 процентов, художественное – 5 процентов, социально-гуманитарное – 4 процента.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022 и 2023 годы



С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет **единоличный исполнительный орган** в лице руководителя Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем Учреждения в соответствии с законодательством.

Директор – Сошкина Елена Владимировна, р.т. 55-173

Органы управления, действующие в Школе

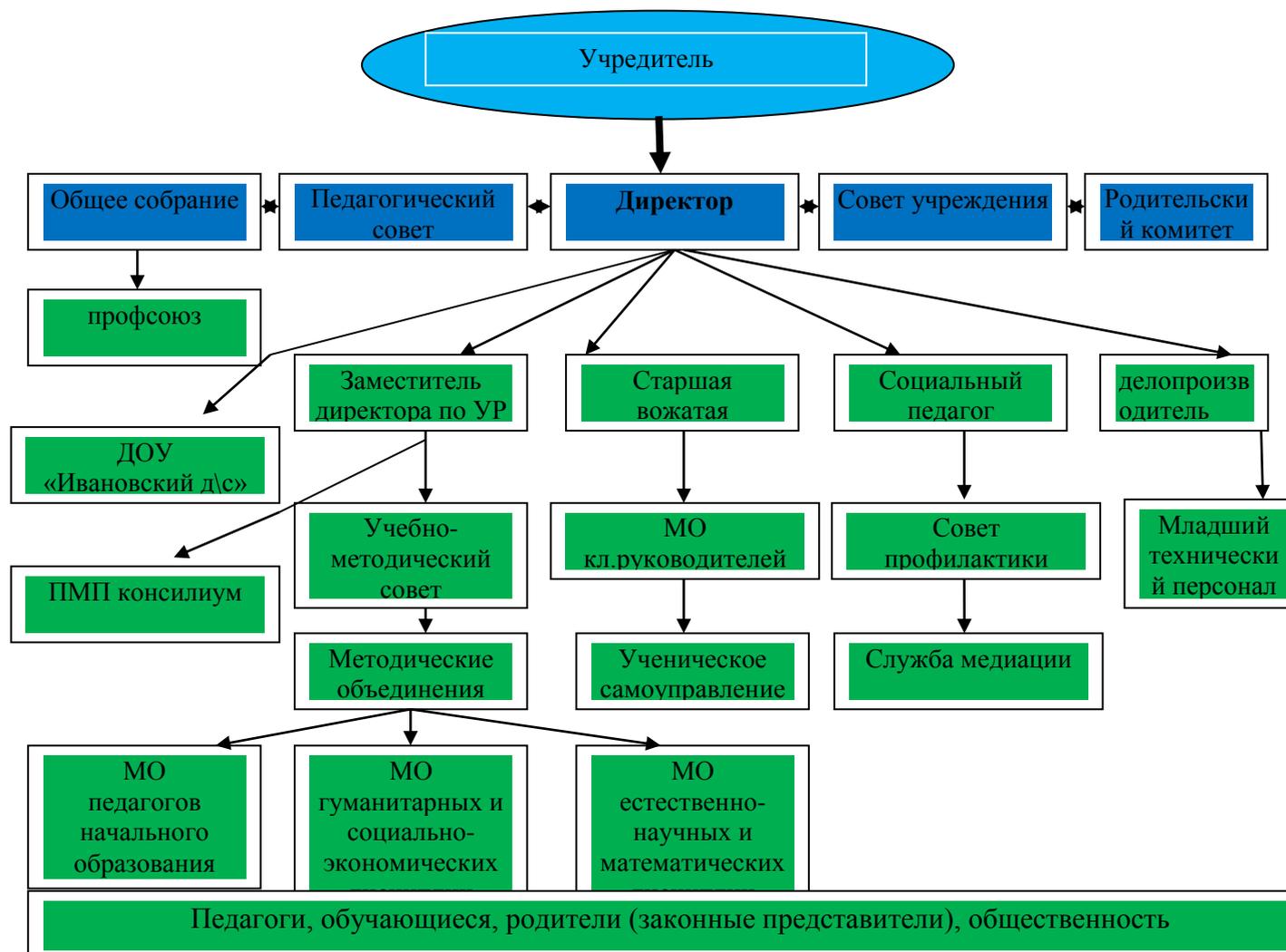
Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет учреждения.



В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал с связать с порталом Госуслуги.

Вывод: по итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 учебный год

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2022\2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	113

	числе:	
	– начальная школа	55
	– основная школа	48
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школы с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 9

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	17	17	100	8	47	4	24	0	0	0	
3	19	18	95	9	47	1	5	1	5	1	5
4	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	
Итого 2022\2023	46	45	98	22	48	5	10	1	2	1	2
Итого 2021\2022	39	38	98	13	33	3	8	1	2	0	0
+ \ -	+7	+7	0	+9	+15	+2	+2	0	0	+1	+2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 процентов, процент учащихся, окончивших на «2»-остался прежним, увеличилось количество отличников на 2 человека.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 10

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	2	18	2	18	0		0	
6	15	15	100	4	27	1	7	0		0	
7	11	11	100	3	27	0	0	0		0	
8	ОВЗ-1	1	100	0	0	0	0	0		0	
9	10	10	100	2	20	0	0	0		0	
Итого	48	48	100	11	18	3	5	0		0	
Итого 2021\2022	41	41	100	11	27	1	2	0	0	0	0
+ \ -	+7	+7	0	0	-9	+2	+3	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 9%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента, нет обучающихся, окончивших на «2».

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 11

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0

11	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0
Итого	11	11	100	4	35	1	10	0	0	0	0
Итого 2021\ 2022	17	16	94	3	18	2	12	1	6	0	0
+ \ -	-6	-5	+6	+1	+17	-1	-2	-1	-6	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году имеют положительную динамику по всем показателям.

Мониторинг общей и качественной успеваемости учащихся

Таблица 12

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	114	118 (+4)	113 (-5)
Отличники	5	6 (+1)	9 (+3)
Хорошисты	27	27	37 (+10)
Успевают	111	116	112
Не успевают	3	2(-1)	1 (-1)
% успеваемости	97	98 (+1)	99 (+1)
% качества	35.71	34 (-1.71)	44 (+10)
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	2	1	0 (-1)

Вывод: по итогам 2022-2023 учебного года все показатели успеваемости учащихся улучшились на 1% абсолютная успеваемость и улучшилась на 10% качественная успеваемость.

Увеличился процент отличников и хорошистов на 3% и 10%.

Результаты ГИА-2023

ОГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в БОУ «Ивановская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 9-м классе обучалось 10 выпускников. Все 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации (1 обучающийся из БОУ «Ковалевская ООШ» сдавал только предмет «география», так как не сдал его в предыдущем году)

Экзамен по математике

Таблица 13

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			

9	9	-	3	6	-	100	33	3
---	---	---	---	---	---	-----	----	---

Количество выпускников ОУ, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
14	11	9	78,6	100	100	7,1	27,27	33,33

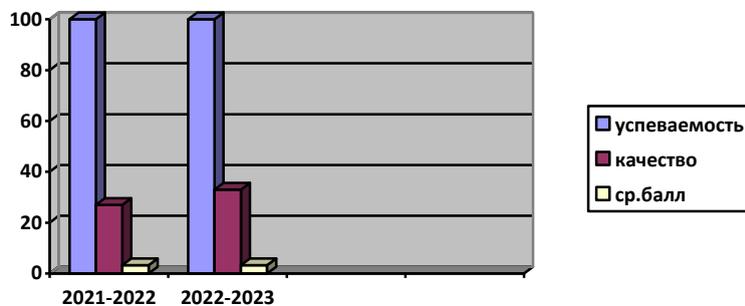
Обучающиеся достигшие базового уровня в основной по математике – **100 %** (2022 - **100%**).

Повысилась доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня на **6.06%**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике обучающихся 9 класса

таблица 14

год	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
2022\2023	9	-	3	6	-	100	33	3.3
2021-2022	11	-	3	8	-	100	27	3.3
	-2	-	0	-2	-	0	+6	0



2022-2023 уч.год

Самый высокий первичный балл по математике – 18 (+2)

Самый низкий первичный балл – 9 (+1)

2021-2022 уч.год.

Самый высокий первичный балл по математике – 16

Самый низкий первичный балл – 8

Вывод: результаты сравнительного анализа за 2 года показывают положительную динамику сдачи ОГЭ по математике обучающимися 9 класса.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Таблица 15

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	9	1	3	5		100	44	3.5

По **показателю** - доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам ГИА).

Количество выпускников, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
14	11	10	92,9	100	100	10	36,36	44,44

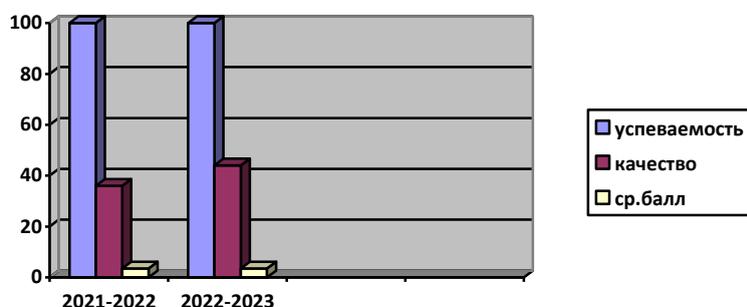
Обучающиеся достигшие базового уровня в основной по русскому языку – **100 %** (2022 - **100%**).

Повысилась доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня на **8.04%**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ обучающихся 9 класса по русскому языку

Таблица 16

год	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
2022-2023	9	1	3	5	0	100	44	3.5
2021-2022	11	1	3	7	0	100	36	3,5
+ -							+8	



2022-2023 уч.год

Самый высокий первичный балл по русскому языку – 29

Самый низкий первичный балл – 19 (+2)

2021-2022 уч.год.

Самый высокий первичный балл по русскому языку – 29

Самый низкий первичный балл – 17

Вывод: результаты сравнительного анализа за 2 года показывают положительную динамику сдачи ОГЭ по русскому языку обучающимися 9 класса.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: география (9 чел) и информатика (3 чел), биология (5 чел), химия (2 чел)

Таблица 17

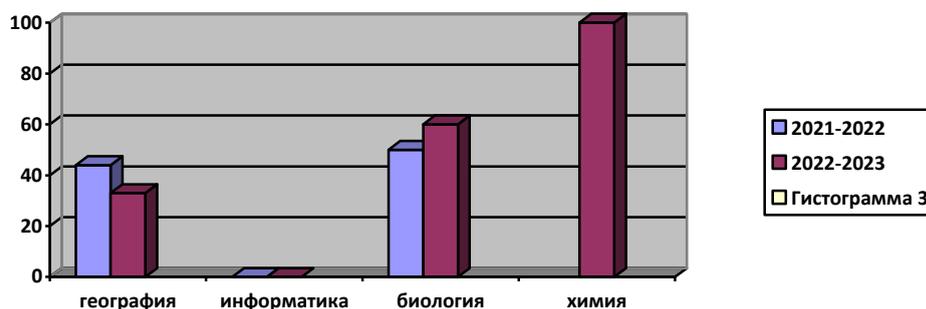
предмет	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
биология	5	0	3	2	0	100	60	3.6
география	9	1	2	6	0	100	33	3.4
информатика	3	0	0	3	0	100	0	3
химия	2	2	0	0	0	100	100	5
Среднее значение						100	48	3.8

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ обучающихся 9 класса по предметам по выбору

Таблица 18

предмет	2021-2022				2022-2023				+/-
	Кол-во уч-ков	% усп	% кач	Средний балл	Кол-во уч-ков	% усп	% кач	Средний балл	
биология	2	100	50	3.5	5	100	60	3.6	+
обществознание	2	100	50	3.5					
физика	1	100	0	3					
география	9	100	44	3.4	10	100	33	3.4	-
литература	1	100	100	4					
информатика	7	100	0	3	3	100	0	3	
химия					2	100	100	5	+



Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса по химии в 2023 году в сравнении с результатами 2019, 2022 года

Количество выпускников ОУ, сдавших ГИА-9	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	Доля обучающихся, успешно справившиеся с заданиями высокого уровня
--	---	--

2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
		2			100			100

Доля обучающихся, достигших базового уровня по химии, в основной срок составляет 100 %.

По **показателю** - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам.

Наибольший баллы набрал 1 обучающийся (346 -1) (max=40).

**Результаты основного государственного экзамена выпускников
9 класса по биологии в 2022 году, в сравнении с результатами 2019, 2022 года**

Количество выпускников ОУ, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившиеся с заданиями высокого уровня		
2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
2	2	5	100	100	100	0	50	60

Доля обучающихся, достигших базового уровня по биологии составила 100% (2022 - 100%). Результаты достижения базовых результатов стабильны.

Наблюдается повышение процента обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по предмету на **10%**.

Реализация Плана мероприятий, направленный на повышение качества образования по учебным предметам естественнонаучного цикла («Биология», «Химия», «Физика») на 2021-2023 годы, программы адресного методического сопровождения учителей биологии и химии, показывают положительные изменения в части увеличения доли обучающихся 9 класса, справившихся с заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

**Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса
по предмету информатика в 2023 году
в сравнении с результатами 2019, 2022 года**

Количество выпускников, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившиеся с заданиями высокого уровня		
2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
1	7	3	100	100	100	100	0	0

Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты достижения базового уровня предметной подготовки.

Наблюдается стабильно низкий результат (0%) по доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по предмету.

**Результаты основного государственного экзамена выпускников
9 класса по географии в 2023 году
в сравнении с результатами 2019, 2022 года**

Количество выпускников, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившиеся с заданиями высокого уровня		
2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
8	9	9	75	100	100	50	44,44	33,33

По **показателю** - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам.

Наибольший баллы набрал 1 обучающийся (27б – 1) (max=31).

Наблюдается понижение процента обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по предмету на 11%.

2022-2023 уч.год

Самый высокий первичный балл по географии – 27(+4)

Самый низкий первичный балл – 16 (+6)

2022-2023 уч.год

Самый высокий первичный балл по информатике – 8 (-2)

Самый низкий первичный балл – 7 (+6)

2022-2023 уч.год

Самый высокий первичный балл по биологии – 29 (+1)

Самый низкий первичный балл – 17 (+3)

2022-2023 уч.год

Самый высокий первичный балл по химии – 34

Самый низкий первичный балл – 31

Вывод: результаты сравнительного анализа за 2 года показывают положительную динамику сдачи ОГЭ предметов по выбору обучающимися 9 класса, кроме предмета «география»

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 10 человек (100%).

В 2022-2023 уч.году

Аттестат с одними «4» и «5» получили 2 человека (20 %)

Аттестаты с «3» получили – 8 человек

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 19

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Не сдали
Русский язык (мин – 40 / мак-83)	5	60.8	0
Математика профильная (52 балла)	1	52	0
Математика базовая	4	3.8	0
Химия (36 баллов)	1	36	0

Средний итоговый балл по предметам ЕГЭ

Таблица 21

Наименование образовательных организаций	Средний итоговый балл			
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
русский язык	71,8	68	61	- 7
Математика (профиль)	50	44	52	+8
Математика (базовая)		3	4	+1
обществознание	55	-		
физика	45	39		
литература	59	-		
география	54	-		
информатика	60	78		
химия			36	

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по предметам

русский язык		математика		химия	
2022	2023	2022	2023	2022	2023
100	100	50	100		100

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по предметам

русский язык		математика	
2022	2023	2022	2023
33	40	50	0

Сравнение доли обучающихся, достигших **базового уровня** подготовки по предметам, с результатами 2022 года показало, что по данному показателю улучшились результаты по математике на 50%, по русскому языку остались прежними – 100%.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА **высокого уровня по предметам** увеличилась на 7% по русскому языку и уменьшилась на 50% по математике.

Вывод: по итогам анализа выполнения ГИА обучающимися 11 классов наблюдается положительная динамика по формированию предметных результатов по математике и отрицательная по русскому языку.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 6 %, 6–9-х классов – на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные Минпросвещением России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву

2021	14	9 (64%)	0	5 – 36%	10	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	0
2022	11	3 (27%)	0	8 -73%	3	1 (33%)	2 (67%)	0	0
2023	9	4 (44%)	0	5-56%	9	1 (11%)	7 (89%)	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно падает по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Ивановская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Ивановская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

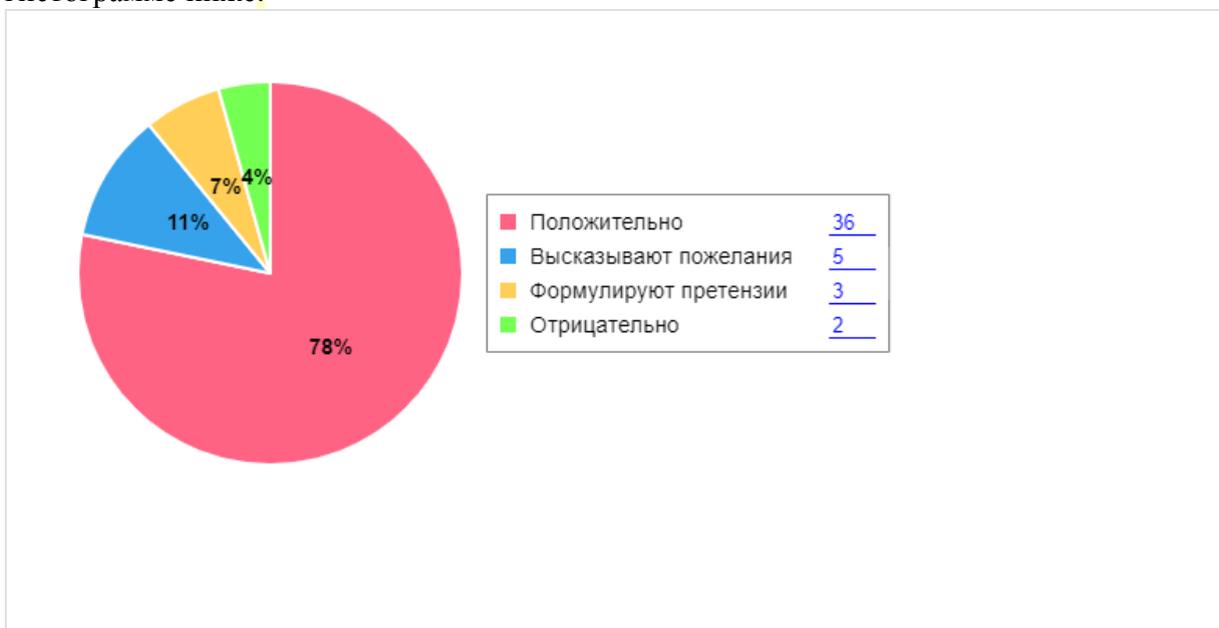
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 121 респондент (89 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

На вакансию выставлена 1 ставка учителя начальных классов.

В настоящее время часы по всем предметам в 4 классе распределены между учителями начальных классов, что увеличило общий объем нагрузки на учителей.

Самая высокая нагрузка у учителя русского языка и литературы – 29 часов, у учителя географии -26 часов (так как учитель ведет еще предмет «обществознание»).

В целом, педагогический коллектив школы представлен 22 педагогическими работниками, из которых 2 руководителя (директор, заместитель директора по УР), 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 советник по воспитанию, 1 педагог-организатор, 1 психолог, два педагогических работника находятся в декретном отпуске.

Средняя нагрузка учителя – 24 часа.

Образовательный ценз педагогических работников представлен в Таблице.

В августе 2023 года на должность учителя математики приняли учителя математики, который прошел переподготовку по специальности «Учитель математики». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного специалиста.

За первое полугодие работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Таблица 28
Уровень образования педагогов

Учебный год	всего педагогов	Имеют профессиональное педагогическое образование				Имеют непедагогическое образование			
		высшее педагог.		ср-специальное педагогическое		высшее		ср-специальное	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022-2023	22	18	82	4	18	0		0	

Информация о педагогическом стаже, возрасте учителей представлена в Таблицах 2,3.

Таблица 29

учебный год	Кол-во	Педагогический стаж									
		до 3 лет		до 10 лет		до 20 лет		до 25 лет		свыше 25 лет	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022-2023	22	5	23	1	5	3	14	2	10	11	47

Динамика изменения возрастного состава педагогических работников

Из таблиц видно, что уровень образования у педагогов достаточно высокий, но, к сожалению, средний возраст педагогов – около 48 лет. Из представленных ниже таблиц видно, что 71% учителей старше 46 лет, из них 26% старше 55 лет. Педагогический стаж более 25 лет имеется у 47% педагогов.

Наличие квалификационной категории педагогов.

Таблица 31

учебный год	всего педагогов	Имеют квалификационную категорию						не имеют квалификационной категории/ не прошли аттестацию на соответствие	
		высшую категорию		первую категорию		Соответствие занимаемой должности		чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%		
2022-2023	22	1	5	2	9	16	73	3	13

14% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Но проблема в том, что из-за возрастной категории педагоги старше 55 лет не желают

подавать документы на аттестацию. С резервом учителей, которые не имеют категории в настоящее время идет работа по подготовке их к аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Список педагогических работников курсовой переподготовки за 2023 год

Таблица 32

№	ФИО	Должность	Курсовая переподготовка
1.	Сошкина Елена Владимировна	Директор	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации» Уд. № 6264. 17.04.2023 – 28.04.2023 г. – 16 часов
			«Трансформация системы управления качеством образования на основе управленческого цикла в ОО» Уд. № 9704. 02.10.2023 – 20.10.2023 г. – 72 часа
2.	Бутенко Людмила Алексеевна	Учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации» Уд. № 5483. 17.04.2023 – 28.04.2023 г. – 16 часов
			«Развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии в соответствии с обновленными ФГОС» Уд. № 6545. 24.04.2023 – 05.05.2023 г. – 6 часов
			«Школа современного учителя географии: достижения российской науки» Уд.150000234579 № у-037030/б. 01.03.2023 – 24.04.2023 г. – 60 часов
			«Организация профориентационной работы по направлению «Геология» Уд. ТПУ-56400. 18.05.2023 – 26.05.2023 г. – 36 ч.
			«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Уд. 0000165573 № 08301-2023-У-ИУРР. 12.10.2023 – 07.11.2023 г. – 72 часа
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12216. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
3.	Голубь Алена Валерьевна	Учитель английского языка	«Эффективные модели реализации программы воспитания» Справка. 06.02.2023 – 21.02.2023 г. – 36 часов

			«Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» Справка. 24.04.2023 – 03.05.2023 г. – 24 часа
			«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» Справка. 24.04.2023-12.05.2023 г. – 36 часов
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12217. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
4.	Голубь Светлана Александровна	Учитель английского языка	«Эффективные модели реализации программы воспитания» Уд. 1746. 06.02.2023 – 21.02.2023 г. – 36 часов
			«Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» Уд. № 6671. 24.04.2023 – 03.05.2023 г.– 24 часа
			«Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» Уд. № 10507. 23.10.2023 – 03.11.2023 г. – 16 ч.
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12218. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
5.	Горлова Марианна Геннадьевна	Заместитель директора по УР	«Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности образовательной организации» Уд.483103393058 № 21/186551. 11.07.2023-02.08.2023 г. – 144 часа
			«Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» Уд. № 10509. 23.10.2023 – 03.11.2023 г. – 16 ч.
6.	Граф Светлана Владимировна	Учитель музыки и ИЗО	«Практика формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении музыке» Уд. № 4546. 03.04.2023 – 14.04.2023 г. – 8 часов
			«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» Уд. № 7219. 24.04.2023 – 12.05.2023 г. – 36 часов
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12219. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
7.	Калягина Ирина Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	«Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» Уд. № 10522. 23.10.2023 – 03.11.2023 г. – 16 ч.
8.	Казанцева Раиса Петровна	Учитель физической культуры	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» Уд. № 7220. 24.04.2023 – 12.05.2023 г. – 36 часов
			«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Уд. 0000173219 № 09261-2023-У-ИУРР. 02.11.2023 – 23.11.2023 г. – 72 часа
9.	Кузнецов Константин Юрьевич	Учитель физики и информатики	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» Уд. № 7221. 24.04.2023 – 12.05.2023 г. – 36 часов
			Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» Уд. № 6688. 24.04.2023 – 03.05.2023 г. – 24 часа

			«Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» Уд. № 10527. 23.10.2023 – 03.11.2023 г. – 16 ч.
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12214. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
10.	Кузьмина Людмила Александровна	Социальный педагог	«Технологии работы с обучающимися с признаками девиантного поведения» Уд. 9720. 09.10.2023 – 20.10.2023 г. – 72 часа
			«Освоение и применение приемов воспитательной медиации» Справка № 50/22. 30-31 октября 2023 г. 16 часов
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12220. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
11.	Матюхина Марина Викторовна	Учитель начальных классов	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» Уд. № 7223. 24.04.2023 – 12.05.2023 г.– 36 часов
			«Освоение и применение приемов воспитательной медиации» Справка № 50/21. 30-31 октября 2023 г. 16 часов
12.	Нусс Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС (история, обществознание)» Уд. № 8021. 22.05.2023 – 16.05.2023 г. – 72 часа
			«Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» Уд. № 10534. 23.10.2023 – 03.11.2023 г. – 16 ч.
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12221. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
13.	Солнцев Иван Андреевич	Учитель технологии, физической культуры и ОБЖ	«Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» Уд. № 6711. 24.04.2023 – 03.05.2023 г.– 24 часа
			«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» Уд. № 7223. 24.04.2023 – 12.05.2023 г.– 36 часов
			«Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» Уд. № 10542. 23.10.2023 – 03.11.2023 г. – 16 ч.
			«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12222. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.
14.	Нусс Ирина Андреевна	Педагог дополнительного образования	«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Уд. № 12215. 30.10.2023 – 10.11.2023 г. – 16 ч.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2023, представлены в диаграмме ниже.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ «Ивановская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Исходя из вышеизложенного видно наличие ряда проблем и недостатков, которые негативно сказываются на развитии кадрового потенциала и школы в целом.

Среди них:

1. Имеет место тенденция увеличения возраста педагогического коллектива и как следствие недостаточная осведомленность учителей в области применения современных образовательных технологий, низкая профессиональная мобильность.
2. Выставлена вакансия учителя начальных классов. Незначительный приток молодых специалистов.
3. Снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 17 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, **областного**, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 33

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2243	2243
2	Педагогическая	126	126
3	Художественная	23376	20450
4	Справочная	242	242
5	Естественно-научная	136	41
6	Техническая	30	12
7	Общественно-политическая	85	39

В течение всего 2023 года библиотекарем школы работа проводилась с учетом общешкольного плана.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Ведется журнал выдачи учебников. В библиотеке постоянно поддерживаются условия для работы с читателем. Здесь же они могут поиграть в настольные и компьютерные игры. Дети с отделений до развоза бывают в библиотеке, особенно учащиеся с 1-5-й классов.

Осуществляется работа по проверке состояния школьных учебников.

По наблюдениям Кузьминой Л.А. ученики младших классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Особенно «Детские энциклопедии», старшеклассники пользуются в основном программной и справочной литературой.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные

мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки тематические, юбилейным и знаменательным датам, и к различным месячникам.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 34

<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 14 оборудованных кабинетов • 16 оборудованных кабинетов со столами трансформерами и стульями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями • 1 компьютерных класса • 1 мобильный класс • В учебных кабинетах телевизоры,
---	--

	<p>DVD, видеоплееры, учебное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 мультимедийных проекторов • 1 интерактивная доска • 1 интерактивная приставка <p>1 интерактивный комплекс</p>
Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • пандус • стационарный приемник звуковой, световой и текстовой индикации • ступенькоход с интегрированным сидением контрастные ленты для лестничных проемов
Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • 1 интерактивная доска • 1 интерактивная приставка • 1 интерактивный комплекс • 1 документ-камера • 2 видеокамеры • 2 видеоувеличитель • лупы • микроскопы
Сведения об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал • Спортивная площадка
Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • 1 музей • Библиотека • Досуговый центр • Медиатека • Пополняемый библиотечный фонд • Электронная база используемых методических ресурсов • Музыкально – звуковое оборудование
Сведения об условиях питания, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Питание осуществляется в столовой школы • Число посадочных мест – 60 • Для организации питания цех для приготовления пищи оснащен современным оборудованием • Поставщик продуктов ИП Голендяева И.А.
Сведения об охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетные комнаты оборудованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья • Во всех кабинетах софиты, ростовая мебель в начальных классах • Направляющие знаки передвижения в здании учреждения
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Выход в Интернет, wi-fi • 32 компьютеров • 1 компьютерных класса • 1 мобильный класс • Центр гуманитарного и технического профилей «Точка роста» • Сайт школы с версией для слабовидящих людей

Материально-техническое обеспечение
в Точка роста
кабинет формирования цифрового и гуманитарного профилей
Таблица 35

№	Наименование	Количество
	Мебель	
1.	книжный шкаф	2
2.	Компьютерный стол	10
3.	Стол трапеция	11
4.	Стол	2
5.	стулья ученические	33
6.	стол учительский	2
7.	стул учительский	1
8.	Стол для учителя	1
9.	Стеллаж	2
10.	Витраж	1
	Оборудование	
1.	Доска поворотная магмарк	1
2.	Квадрокоптер DJI	3
3.	Квадрокоптер Геоскан	1
4.	Верстак Практик	2
5.	Ноутбук ICL	10
6.	Ноутбук Legion	1
7.	Фотоаппарат с объективом	1
8.	Смартфон	1
9.	Шлем виртуальной реальности	1
10.	МФУ	1
11.	Принтер 3-D	1
12.	Набор имитаторов травм и поражений	1
13.	Манекен для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
14.	Манекен для сердечной реанимации	1
15.	Полотно пильное	5
16.	Пластик PLA	38
17.	Пистолет клеевой	3
18.	Дрель мини	2
19.	Дрель аккумуляторная	2
20.	Воротник шейный	1
21.	Нож Кобальт	5
22.	Набор стержней для клеевого пистолета	2
23.	Набор бит с удлинителем	1
24.	Микрофон	1
25.	Лобзик Tesla	2
26.	Лобзик Sparta	5
27.	Набор сверл Metabo	1
28.	Комплект для обучения шахматам	3
29.	Шахматы	3
30.	Шахматные часы	3
31.	Карта памяти	2
32.	Комплект шин многократного применения КШТИ-01 «Медплант»	1
33.	Штангенциркуль цифровой ADA Mechanik 150	2
34.	Штатив	1

35	Мультимедийная акустическая система 2.1 Sven	1
36	Мультимедиа проектор PRM.06	1
37	Мультимедиа проектор Epson EMP-S1H	1
38	Аудиосистема FR900	1
39	Сумка – мешок Zarnitza Medicine	2
40	Гимнастический коврик	2
41	Конструктор Lego education	3

Материально-техническое обеспечение

в Точка роста

кабинет проектной деятельности

Таблица 36

№	Наименование	Количество
	Мебель	
1.	Стол трапеция	11
2.	Стол для учителя	1
3.	Стулья ученические	28
4.	Диван	1
5.	Шахматный стол	3
6.	Пуф	4
7.	Кресло-мешок	6
	Оборудование	
1	Доска поворотная магмарк	1
2	Экран для проектора	1

В 2023 году было приобретено оборудование:

в спортзал:

-4-х секционная гимнастическая стенка

-гимнастическая лавка

-турникет

в лабораторию физики:

-наборы ГИА по физике

-амперметры

-вольтметры

в лабораторию химии:

- набор для приготовления и хранения реактивов для ГИА по химии

- ГИА- лаборатория по химии

В Точку роста:

-интерактивный комплекс Lumien 65, встраиваемый ПК

-принтер 3D Flying Bear Gh0st6

Вывод: необходимо обновление учебными пособиями кабинетов, так как старое пособие – это серьезное препятствие для ориентации обучающихся в современном информационном пространстве

Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В школе созданы условия для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

- Не всеми педагогами используется в полной мере такая форма работы, как ПМПК, на начальной ступени образования, не проводим консилиумы. Проблемы нередко замалчиваются, что приводит к тому, что комплексная помощь детям запаздывает.

- Показатели качества знаний выпускников начального звена в 5 классе сохраняются, к 6 -7 резко начинают снижаться.

Рекомендации:

- Включить в план ВСОКО контроль за деятельностью педагогов по своевременной ликвидации учащимися задолженностей по учебному материалу и обеспечению 100-й успеваемости учащихся
- Учителям, имеющим неуспевающих по итогам четвертей и итогам ГИА предоставлять план работы по предупреждению неуспеваемости, с указанием количества проведенных занятий, бесед с родителями, а также завести тетради для дополнительных занятий.
- Педагогам чаще привлекать помощь специалистов для своевременного решения проблем, возникающих при обучении уч-ся. При проведении консилиумов предоставлять индивидуальную папку учащегося, тетрадь с контрольными и самостоятельными работами. Консилиумы проводить целесообразнее в 1-й половине учебного года, а не в конце, когда не остается времени для сбора документации на комиссию ПМПК. Педагогам, принявшим обучающихся в 5класс, продумать систему работы по сглаживанию адаптационного процесса своих учеников в основном звене. Предусмотреть посещение уроков, беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, при необходимости – с родителями.
- В конце 1четверти сдать отчет о проделанной работе и о результатах обучения учащихся.
- Активизировать работу малоактивных педагогов по обмену опытом через участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Педагогам активнее проводить открытые уроки и мероприятия на школьном и муниципальном уровнях.
- Принять участие в конкурсе «Учитель года»
- Повышать качество подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, особенно по русскому языку и математике в основной школе, через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат;
- Отдавать предпочтение современным методам и формам проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять единый подход в оценке работ обучающихся, зафиксированный в нормативных документах, использовать при подготовке к контрольным работам, зачётам и итоговой аттестации ресурсы образовательных Интернет-сайтов.
- Создавать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой форме итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60.8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 23%
1.29.1	Высшая	1 человек/5%
1.29.2	Первая	2 человека/ 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	100/%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.