

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Совет учреждения
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Утверждаю
директор _____ Сошкина Е.В.
Приказ № 131 от 05.09.2024 г

ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности
обучающихся БОУ «Ивановская СОШ»
на 2023-2025 учебный год
(с корректировкой 2024 г)

Программа профилактики учебной неуспешности

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u> С учетом результатов процедуры оценки качества образования за 2023-2024 учебный год, усовершенствовать систему профилактики учебной неуспешности обучающихся БОУ «Ивановская СОШ» через внедрение методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести педагогическую диагностику «Отношение педагогов к проблеме успешности учения и обучения».2. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по внедрению методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, разработанных ФГНБУ «Институт стратегии развития образования».3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через деятельность учебно-методических объединений педагогов.4. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО (социального педагога, психолога) в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.5. Обновить банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и с детьми с особыми образовательными потребностями, организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.7. Совершенствовать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.8. Продолжить работу с родителями (законными представителями) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
--------------------------------	---

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)	
			2024	2025
	«Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и руководителя ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-5)			
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	47%	75%	100%
	Доля педагогических работников, реализующих ИОМ после прохождения курсов повышения квалификации	47%	75%	100%
	Доля педагогических работников, организующих обучение с учетом методик, разработанных ФГНБУ «Институт стратегии развития образования» для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	55%	65%	не менее 85%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД БОУ ДПО «ИРООО»)	45%	75%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в деятельность учебно-методических объединений	75%	95%	100%
	Доля педагогических работников, использующих методики работы со слабоуспевающими детьми для преодоления трудностей при изучении русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальных классах и основных предметов в основной школе.	0%	75%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками и с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)	55%	65%	не менее 75%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, учащихся ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты с включением коррекционно-развивающихся занятий	85%	100%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент) в работе с обучающимися,	25%	25%	100%

	испытывающими затруднения в обучении			
	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	25%	25%	100%
	«Индивидуализация образовательного процесса и развитие системы наставничества» (задачи 6-7)			
	Наличие банка данных о детях «группы риска»: -наличие педагогических диагностик для выявления детей «группы риска»; - установление причин трудностей в усвоении предметного содержания и уровня развития УУД.	ежегодное обновление		
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	не менее 10% ежегодно		
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием	85%	95%	100%
	Доля утвержденных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов от общей численности программ	5%	15%	20%
	Доля утвержденных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также курсов, направленных на профессиональное определение от общей численности программ	2%	10%	15%
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик», «учитель-учитель»	3	5	не менее 7
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя	8	10	не менее 15
	Направление «Работа с родителями (законными представителями) по профилактике учебной неуспешности учеников» (задача 8)			
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	50%	75%	100%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	70%	80%	85%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	85%	100%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной	65%	70%	85%

	успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах VK-мессенджер, в дневник.ру)			
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	не менее 1	не менее 3	не менее 5
	Направление «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды» (задача 9)			
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	15%	25%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности (ФГИС «Моя школа»)	45%	65%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста», «Сириус 55» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	20%	40%	50%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально- технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	25%	25%	40%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (о совете по профилактике, о школьном ППК, службе школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	Имеется, обновление по необходимости		
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС	нет	частично	имеется
	Оснащение учебных кабинетов оборудованием в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»	0	4	4
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: — анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.			

	<p>ч. результатов промежуточной аттестации, ВПР) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</p> <p>— проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>— проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;</p> <p>— посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</p> <p>— рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2024 (сентябрь)-2025 (декабрь)</p>
<p>Меры/меры по достижению цели и задач</p>	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития.</p> <p>Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой (наставничество, стажировки, взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность в постоянном режиме: еженедельные пятничные встречи / последний четверг каждого месяца и методический день в каникулярный период; - участие педагогов в методических семинарах, педагогических консилиумах, методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности на базе «Института стратегии развития образования», БОУ ДПО «ИРООО»; - взаимопосещение уроков учителями с целью обмена опытом по внедрению методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, разработанными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; - участие учителей в вебинарах, консультациях, практикумах, стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ, проводимых на базе БОУ ДПО «ИРООО» и организованным Комитетом по образованию Калачинского района; - участие педагогов в работе предметных Ассоциаций учителей Калачинского муниципального района. <p>-взаимодействие педагогов, реализующих ИОМ с ЦНППМ (центр непрерывного повышения профессионального мастерства г.Омск)</p>

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями с организацией коррекционно-развивающей деятельности.

Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; курсов по формированию функциональной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся (организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»).

Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ. Проведение 15-минуток на уроках по подготовке к ВПР, и т. д.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты.

Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное — обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).

Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

В рамках данного направления будет обеспечено участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Предусмотрены мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования.

Проведение обучения учителей с низким уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы).

Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

	<p>Использование в полном объеме учебных кабинетов, оборудованных в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда». Эффективное применение мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в образовательной деятельности (ФГИС «Моя школа»)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы: снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).</p> <p>1. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования; обеспечено 100% — включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся; не менее 85% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях; разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения; организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 7 наставнических пар).</p> <p>2. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений, обучающихся; снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период; разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования), курсов профессионального определения и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. организовано взаимодействие не менее 7 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 15 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>3. Организованы 5 мероприятий для родителей (законных представителей) но вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, удовлетворенных организацией работы школы по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся не менее 85%;</p>

	<p>разработаны и реализуются ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованные с родителями (законными представителями) обучающимися 100%;</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение не менее 100% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС;</p> <p>привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее трех соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее трех ОП;</p> <p>укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО;</p> <p>наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО;</p> <p>выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами;</p> <p>созданы зоны по всем видам функциональной грамотности;</p> <p>увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании;</p> <p>Созданы условия для развития среды, способствующей созданию атмосферы психологического комфорта обучающихся (Центр детских инициатив, зона отдыха)</p>
Исполнители программы	<p>Рабочая группа:</p> <p>администрация школы</p> <p>руководители МО</p> <p>учителя</p> <p>классные руководители</p> <p>специалисты ППС</p>
Приложение	План реализации программы

План реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение	показатели
1.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися				
1.1	Проведение педагогической диагностики «Отношение педагогов к проблеме успешности учения и обучения»	Педагоги ОО	сентябрь	Горлова М.Г, замдиректора по УР	Выявление педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся»
1.2	Повышение квалификации педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся» в ИРООО	Солнцев И.А., учитель физической культуры и технологии Куриленко Д.В. учитель русского языка и литературы Нусс И.В. учитель истории и обществознания Голубь А.В. учитель математики	По графику ИРООО	Сошкина Е.В., директор школы	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями
1.3	Разработка и реализация ИОМ педагогов по вопросу профилактики учебной неуспешности	Педагоги ОО, прошедшие курсы повышения квалификации	После прохождения курсов	Педагоги ОО	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся

1.4	<p>Организация и проведения методических событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»; <p>Заседание учебно-методических объединений: «Общие трудности учения и обучения в рамках преподавания учебных предметов на уровне НОО и ООУ», изучение методических материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении -</p> <p>Организация и проведение семинара по ИОМ обучающихся, по разработке технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик на сайте ФИСОКО, ЕМД на сайте ИРООУ, муниципальной методической платформе - Практикум по использованию ресурсов цифровых платформ СФЕРУМ, РЭШ, Моя школа 	Администрация школы, педагоги ОО	<p>10.09.2024</p> <p>15.09.2024</p> <p>20.09.2024</p> <p>22-25.09.2024</p> <p>27.09.2024</p>	Горлова М.Г., замдиректора по УР Руководители МО	Оказание своевременной методической помощи педагогам
1.5	Организация деятельности групп по технологии Lesson Study	3 группы педагогов	<p>Март-апрель</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Ежегодно</p>	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)

	взаимопосещение уроков учителями с целью обмена опытом по внедрению методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, разработанными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;	Педагоги ОО	По графику взаимопосещения уроков педагогами	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности методики работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, разработанными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
1.6	Организация временных групп по трансляции и внедрению лучших практик по направлениям: - работа с неуспевающими обучающимися, - работа со слабоуспевающими обучающимися, - работа с обучающимися с ОВЗ	Педагоги ОО	Октябрь 2024 2025	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)
1.7	Применение учителями-предметниками на уроках технологий, форм, методов обучения, практик ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся: технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам Обмен опытом путем взаимопосещения уроков	Педагоги ОО	Постоянно По графику взаимопосещения уроков педагогами	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)
1.8	Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент) учителями-предметниками в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	Педагоги ОО	постоянно	Педагоги ОО	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении

1.9	Мониторинг внедрения педагогами школы материалов ЕМД в образовательную деятельность: -анкетирование; -посещение уроков; -обмен опытом	Педагоги ОО	постоянно	Сошкина Е.В., директор школы, Горлова М.Г., замдиректора по УР Учителя-предметники	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность
1.10	Проведение «еженедельных пятничных встреч»	педколлектив	Последний четверг каждого месяца	Сошкина Е.В., директор школы, Горлова М.Г., замдиректора по УР	Оказание своевременной методической помощи педагогам, своевременное решение проблем при реализации программы профилактики учебной неуспешности, корректировка мероприятий программы.
1.11	участие педагогов в методических семинарах, педагогических консилиумах, методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности на базе «Института стратегии развития образования», БОУ ДПО «ИРООО»;	педколлектив	По графику	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, включенных в работу методических семинарах, педагогических консилиумах, методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности на базе «Института стратегии развития образования», БОУ ДПО «ИРООО»
1.12	участие учителей в вебинарах, консультациях, практикумах, стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ, проводимых на базе БОУ ДПО «ИРООО» и организованным Комитетом по образованию Калачинского района;	Педагоги, работающие в 9 и 11 классах	По графику	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, участвующих в вебинарах, консультациях, практикумах, стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ, проводимых на базе БОУ ДПО «ИРООО» и организованным Комитетом по образованию Калачинского района
1.13	участие педагогов в работе предметных Ассоциаций учителей Калачинского муниципального района.	педколлектив	По графику Комитета по образованию	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, участвующих в работе предметных Ассоциаций учителей Калачинского муниципального района.

2. Индивидуализация образовательного процесса и развитие системы наставничества					
2.1.	Обновление банка данных детей слабоуспевающих, неуспевающих, детей с ОВЗ	Специалисты ППС	Сентябрь 2024 2025	Кузьмина Л.А., социальный педагог	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ, охваченных индивидуальным сопровождением
2.2.	Организация деятельности ППк	Члены ППк	По плану	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Своевременное выявление и организация работы с обучающимися «группы риска»
2.3.	Разработать программу коррекционно-развивающих мероприятий по формированию функциональной грамотности (знание таблицы умножения и читательской грамотности) для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на основе выявленных затруднений в ВПР -2023, регионального мониторинга	Педагоги ОО	сентябрь Май ежегодно	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением
2.4.	Разработать и реализовать ИОМ для обучающихся зоны риска и слабоуспевающих обучающихся по результатам ВПР	Педагоги ОО	Май Сентябрь-октябрь 2024, 2025	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты
2.5.	-Посещение уроков в целях выявления объективности оценивания обучающихся учителем-предметником; - Анализ использования КИМов учителем; - Учителям-предметникам использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам -проведение 15 минуток по подготовке к ВПР, а также отработка изученного материала	Педагоги ОО	По графику посещения уроков	Сошкина Е.В., директор школы, Горлова М.Г., замдиректора по УР	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания

2.6.	Анализ и контроль за посещаемостью внеурочных занятий, в поддержку учебных предметов с целью ликвидации отставания по учебным предметам слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, занятий по выбору по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятий курсов внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся	Педагоги ОО, обучающиеся	Раз в месяц	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, формированию функциональной грамотности, профессиональной ориентации обучающихся.
2.7.	Организовать систему наставничества по форме учитель-ученик и ученик-ученик: Закрепить наставников-учителей за наставляемыми -Вилова Н.А., учитель русского языка Солнцев И.А., молодой специалист Бутенко Л.А. – Нусс И.В., учитель, испытывающий трудности по реализации программ со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися Голубь С.А. – Голубь А.В., молодой специалист Бутенко Л.А. – Куриленко Д.В., учитель, испытывающий трудности по поддержанию дисциплины в классе Закрепить наставников-учеников за наставляемыми (за каждым ребенком: неуспевающим, слабоуспевающим, ОВЗ) -ученицу 4 класса - ученицу 6 класса - ученицу 8 класса - ученицу 10 класса - ученицу 11 класса	Педагоги, обучающиеся	Сентябрь 2024	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-учитель», «учитель - ученик», «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя
2.8.	Заклучить Договор о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей	Педагоги, обучающиеся	Сентябрь 2024 2025	Сошкина Е.В., директор школы	Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию

2.9.	Разработать программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности для неуспевающих, слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ на основе выявленных затруднений в ВПР -2024,2025 регионального мониторинга по работе над типичными ошибками	педагоги	Май 2024 2025	Голубь С.А., замдиректора по ВР Руководители МО	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика,..) в общей численности программ/ курсов внеурочной деятельности
2.10	Проведение педсоветов, ШМО и др, в которых обсуждаются вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Администрация школы, педагоги	По плану ВСОКО	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
2.11	Разработка и переработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: - Положения о ППС, - Положение о совете по профилактике, - Положение о школьном ППК, - Положение о службе школьной медиации (служба примирения); - Алгоритм работы с неуспевающими; - Положение об ИОМ для неуспевающих слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ; - Договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям	Педагоги, члены службы медиации, родители, обучающиеся	Март-апрель 2024	Сошкина Е.В., директор школы	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); алгоритм работы с неуспевающими; договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)
2.12	Разработка ИУП, организация и проведение индивидуальных занятий, консультаций для обучающихся «группы риска» 9 класса при подготовке к ОГЭ	Учителя-предметники, обучающиеся 9 класса	март-май Сентябрь-май	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Прохождение ОГЭ всеми обучающимися 9 класса в основной период

2.13	Адресная профориентационная работа со школьниками по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов: - индивидуальные встречи (консультации); – организация и проведение экскурсий в т.ч. виртуальные; – подготовка и направление списков в СПО – организация профпроб и профессионального обучения по рабочим профессиям на базе СПО (с выдачей свидетельства о прохождении обучения)	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Администрация школы, классные руководители	100% обучающихся 9 класса осознано выбрали дальнейшую траекторию обучения
2.14	Индивидуальные собеседования с педагогами по результатам обучения учеников «группы риска»	Педагогические работники	В конце каждой четверти ежегодно	Администрация школы	Доля педагогических работников, успешно реализующие ИОМ учеников «группы риска»
3.	Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)				
3.1.	Продолжить оформление пространственной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся. Совместный детско-взрослый проект по преобразованию школьной образовательной среды. Создание зон по всем видам функциональной грамотности.	Педагоги, обучающиеся, родители	Май-август	Голубь С.А., замдиректора по ВР	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)
3.2.	- Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. - Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО - Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием	Педагоги ОО	Апрель-май (для вновь прибывших учителей)	Сошкина Е.В., директор школы, Горлова М.Г., замдиректора по УР Голубь С.А., руководитель центра Точка роста	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности

3.3.	Проведение «Дня знаний» в Точке роста с участием родителей	Педагоги, обучающиеся, родители	1 сентября ежегодно	Голубь С.А., руководитель центра Точка роста	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий
3.4.	Проведение анкетирования среди обучающихся, родителей об удовлетворенности материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся, родители	май ежегодно	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Наличие положительных отзывов об улучшении материально- технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя
3.5.	Разработка и переработка локальных нормативных актов согласно показателям	Администрация школы	Март-апрель ежегодно	Сошкина Е.В., директор школы, Горлова М.Г., замдиректора по УР Голубь С.А., замдиректора по ВР	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)
4.	Работа с родителями				
4.1.	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью выявления помощи детям с трудностями в обучении	Родители обучающихся	Март-май ежегодно	Кузьмина Л.А., социальный педагог	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успешности ребенка
4.2.	Цикл родительских собраний по уровням обучения (НОО, ООО, СОО) с выдачей памяток по темам: 1. Школьная неуспешность, ее причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024	Администрация школы, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей

4.3.	Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.ру	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	ежемесячно	Администрация школы, классные руководители	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)
4.4.	Согласование с родителями (законными представителями) разработанных ИОМ обучающихся, испытывающих затруднения в обучении: - неуспевающие по учебным предметам; - слабоуспевающие (часто более пропускающие занятия); - дети с ОВЗ	Педагоги, родители	По мере создания ИОМ	Горлова М.Г., замдиректора по УР	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся
4.5.	Адресная профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов: - индивидуальные встречи (консультации); – организация и проведение экскурсий в т.ч. виртуальные; – подготовка и направление списков в СПО – организация профпроб и профессионального обучения по рабочим профессиям на базе СПО (с выдачей свидетельства о прохождении обучения)	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Администрация школы, классные руководители	100% обучающихся 9 класса и их родители осознано выбрали дальнейшую траекторию обучения
4.6.	Систематическое пополнение и обновление вкладки на сайте ОО «Работа с родителями»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Администрация школы, ответственный за сайт	Повышение уровня информированности родителей

4.7.	Проведение «Дня знаний» в Точке роста с участием родителей	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Сентябрь ежегодно	Администрация школы, классные руководители, учителя предметники	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)
4.8.	Совместный детско-взрослый проект по преобразованию школьной образовательной среды. Создание зон по всем видам функциональной грамотности.	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	март-май ежегодно	Администрация школы, классные руководители, учителя предметники, родители	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)
4.9.	Трансформация деятельности ГОУ (Совет учреждения, Совет родителей) по отдельному плану	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Март ежегодно	Администрация школы	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО- 50%
4.10	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Апрель ежегодно	Администрация школы, классные руководители, родители	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся -65%
4.11	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам школьной неуспешности детей с ОВЗ по запросам	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Администрация школы, классные руководители,	Оказание родителям индивидуальной помощи по личным запросам

Примечание:

Дети группы риска:

- неуспевающие по учебным предметам;
- слабоуспевающие (часто болеющие, пропускающие занятия);
- дети с ОВЗ