

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бюджетное образовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

заместитель директора по УР
М. Г. Горлова _____
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Е.В. Сошкина _____
Приказ № 160
от "02" сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Профильный труд
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс**

с. Ивановка 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр. Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Утилизация твердых бытовых и природных отходов. Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы.

Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении профильного труда в коррекционной школе обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; □ мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; – развитие умений

применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; – участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала). Минимальный уровень:

- знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. Достаточный уровень:
- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с

физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения в 9 классе. Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- ✓ урок,
- ✓ практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- ✓ лично – ориентированные,
- ✓ деятельностный подход,
- ✓ уровневая дифференциация,
- ✓ информационно – коммуникативные,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

беседа (диалог),

- ✓ практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа по карточкам,
- ✓ составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- ✓ беседа
- ✓ словесные
- ✓ практические
- ✓ наглядные Методы стимуляции:
- ✓ демонстрация натуральных объектов;

- ✓ ИКТ
- ✓ дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ✓ наглядные пособия, раздаточный материал;
- ✓ создание увлекательных ситуаций;
- ✓ занимательные упражнения; экскурсии;
- ✓ декады трудового обучения; участие в конкурсах.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог). Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, проектные, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения; Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Результаты обучения в 5 классе предполагают освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовке младшего обслуживающего персонала):

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- безопасное пользование инвентарем;
- виды спецодежды;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- назначение уборочного инвентаря;
- правильное пользование уборочным инвентарем;

- порядок хранения уборочного инвентаря;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- инструменты для уборки территории зимой;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- названия комнатных растений;
- требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов; - периодичность и приемы полива;
- приспособления для опрыскивания;
- строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним. - обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- работать щеткой, шваброй;
- ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- коллективно обсуждать последовательность действий;
- работать скребком, ломом;
- выполнять утюжку изделий простой форм

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/ п	Разделы, темы	Колво часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сохранение и поддержание здоровья. 1.Вводное занятие.	26 2	Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств. Инструкционно-	Знакомство с предметом, задачами на новый учебный год и четверть, изучение
	Знакомство с учебным предметом. 2.Знакомство с кабинетом и объектами труда. 3.Личная гигиена. 4.Правила личной гигиены. 5.Гигиена рук. 6.Соблюдение гигиены в течение дня. 7.Уход за руками. 8.Предметы и средства личной гигиены. 9. Практическое повторение.	2 2 4 4 2 2 4	технологические карты основных видов работ Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр. Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена	правил поведения на уроках профильного труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы при выполнении практических работ. Проблемная беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Изучение правил здорового образа жизни. Практические упражнения по изучению и выполнению алгоритма гигиены рук. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при использовании средств личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания

	<p>Выполнение процедуры гигиены рук.</p> <p>10.Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной гигиены.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук. Предметы и средства личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p>	
--	--	-------------------	--	--

<p>2.</p>	<p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>1.Специальная одежда.</p> <p>2.Защита рук и головы во время работы.</p> <p>3.Правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>4.Ручная стирка одежды.</p> <p>5.Средства для ручной стирки одежды.</p> <p>6.Подготовка к стирке носков.</p> <p>7.Стирка носков.</p> <p>8.Ежедневный уход за обувью.</p>	<p>34</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Назначение одежды, хранение и уход</p> <p>Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей.</p> <p>Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход</p> <p>Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.</p> <p>Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.</p> <p>Ручная стирка одежды.</p>	<p>Знакомство с назначением одежды и обуви, условиями хранения и ухода, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Практические упражнения по содержанию и уходу за одеждой и обувью. Практические упражнения в выполнении ручной стирки белья и одежды. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уходе за одеждой, обувью и ручной стирки. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>
-----------	--	---	---	---

	9.Сушка мокрой обуви.	4	Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.	
	10.Хранение одежды.	2		
	11.Хранение спецодежды и обуви.	2		
	12.Практическое повторение. Ручная стирка одежды.	2		
	13.Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.	6		
		2		

3.	Работа на пришкольной территории.	78	Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы.	Знакомство со строением пришкольного участка, его особенностями в разные сезоны. Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории; уходе за газоном, дорожками, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уборке газонов, дорожек; при использовании антигололедных средств. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки
	1.Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности.	2		
	2.Устройство пришкольного участка.	4		
	3.Территория школьного участка в разные сезоны.	4		

	<p>4.Режимы работы на территории.</p> <p>5.Отходы природы и человека.</p> <p>6. Контрольное тестирование за I полугодие.</p> <p>7.Подготовка бытовых отходов к переработке.</p> <p>8.Сортировка бытовых отходов.</p> <p>9.Дидактическая игра «Сортировка мусора».</p> <p>10.Инвентарь для уборки территории.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием</p> <p>Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время.</p> <p>Особенности снегоочистки дорожек с</p>	<p>– задания</p>
--	--	---	---	------------------

	<p>11.Утилизация природных отходов.</p> <p>12.Знакомство с основными видами работ на уроках в III четверти.</p> <p>13.Уличный смет.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.</p>	
--	---	-------------------	--	--

14.Уход за газоном.	2		
15.Дорожки с твердым покрытием.	4		
16.Дорожки и сыпучим и сборным покрытием.	2		
17.Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	2		
18.Скол льда и устранение скользкости дорожек.	2		
19.Работа на территории в зависимости от сезона и погоды.	4		
20.Работа по уборке территории.			
21. Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию.	6		
22. Практическое повторение. Отработка приемов	2		

	работы хозинвентарем.			
	23.Практическое повторение. Уборка пришкольной территории.	4		
	24.Практическое повторение. Сортировка и утилизация бытовых отходов.	2		
	25.Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием.	4		
	26. Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием	4		
	27.Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период.	2		
	28.Самостоятельная работа. Уборка дорожек в школьном дворе.	2		
4.	Уход за комнатными растениями.	26	Комнатные растения Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

1. Условия жизни комнатных растений.	4	комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными	проблемная беседа
2. Особенности листьев комнатных растений.	4		

3. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	4	растениями.	с использованием презентации, видеоматериала о видах комнатных растений, об условиях выращивания, практическая работа – уход за комнатными растениями, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.
4. Уход за комнатными растениями.	6		
5. Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.	4		
6. Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.	4		

5.	<p>Уборка помещений. Мытьё полов.</p> <p>1. Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти.</p> <p>2. Помещения школы.</p> <p>3. Уборочный инвентарь для мытья полов.</p> <p>4. Контрольное тестирование за учебный год.</p> <p>3. Влияние моющих средств на здоровье.</p> <p>4. Виды полов.</p> <p>5. Мытьё полов.</p> <p>6. Средства защиты</p>	<p>40</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами.</p> <p>Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств.</p> <p>Виды полов.</p> <p>Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья</p>	<p>Знакомство с общими сведениями о помещении, гигиеническими требованиями к жилому помещению; с видами полов, с особенностями мытья полов из разных материалов. Практические упражнения в использовании инвентаря и моющих средств для уборки помещения. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при мытье полов. Контроль и самоконтроль –</p>
----	---	--	--	--

	<p>при мытье полов.</p> <p>7.Способы предотвращения загрязнения помещений.</p> <p>8. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем.</p> <p>9.Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>полов.</p>	<p>выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>
Итого		204 ч.		