

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждена
директором _____ Е.В.Сошкина
приказ № 167 от 30.08.2023 г

**Основная
образовательная программа среднего
общего образования
бюджетного общеобразовательного учреждения
Калачинского муниципального района
Омской области
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	9
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП СОО	38
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	44
2.2.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	44
2.3.	Рабочая программа воспитания	56
2.4.	Программа коррекционной работы	85
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	98
3.2.1.	План внеурочной деятельности	101
3.2.2.	Календарный учебный график	103
3.2.3.	Календарный план воспитательной работы	104
3.3.	Характеристика условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) БОУ «Ивановская СОШ» (далее учреждение) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность БОУ «Ивановская СОШ» на уровне среднего общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 (с изменениями от 2014 г, 2015 г., 2017 г., 2020 г, 12.08.2022 г №732) далее ФГОС СОО, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г № 371 (далее ФОП ООО).

Программа разработана педагогическим коллективом при участии родителей (законных представителей) с учётом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимости данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (села Ивановка, Калачинского района, Калачинска) для приобретения опыта реального управления и

действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учреждения учитывает следующие **принципы и подходы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нор-

мами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО БОУ «Ивановская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками

образовательного процесса. Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Программа ООП СОО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа среднего общего образования учреждения состоит из двух частей: непосредственно ООП среднего общего образования и приложений к ней. ООП СОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов:	
пояснительную записку	Раскрывает цели реализации ООП СОО, принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, общую характеристику ООП СОО
планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	-обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО; - являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП СОО; системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.
система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	-отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; -обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; -предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; -предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; -обеспечивать возможность получения объективной информации о

	<p>качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, должна включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>оценки проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p>	
<p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p>	<p>обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП СОО и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; -планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; -тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <p>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.</p>
<p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;</p> <p>Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности.</p>
<p>рабочую программу воспитания</p>	<p>Направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепления психологического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения ими программы среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, нравственным ориентирам, являющимися основой мировоззрения граждан, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской индетичности и единства культурного пространства страны, укреплению гражданского единства, нашедшее свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>
<p>Программу</p>	<p>Направлена на определение комплексной системы психолого-</p>

коррекционно й работы	педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП СОО на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает:	
учебный план	обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.
план внеурочной деятельности	определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.
календарный учебный график	определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
Календарный план воспитательно й работы	содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением или в которых учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения
Характеристик а условий реализации ООП СОО	включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по направлениям: курсы по выбору обучающихся, ученические сообщества, воспитательные мероприятия, а также внеурочная деятельность, направленная на обеспечение учебной деятельности и внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся.

План ВУД 10-11 классов модифицируется в каждой параллели в соответствии с профилями:

10 класс –социально-гуманитарный профиль, 11 класс - универсальный профиль. Инвариантный компонент ВУД (вне зависимости от профиля) включает в себя клубные встречи, групповые и индивидуальные консультации, каникулярные поездки в ВУЗы г. Омска, образовательные организации СПО. В рамках реализации профиля ВУД включает в себя проектную деятельность в 10 классе, профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии и социальные практики в 10-11 классах.

Курсы по выбору предполагают реализацию основных профилей образования – социально-гуманитарного (10 кл.) и универсального профиля (11 класс). Соответственно профилям будут реализованы: курс «Основы финансовой грамотности», курс «Разговоры о важном», курс «Россия – моя история», курс «Билет в будущее».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам:

осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Гражданское	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
Патриотическое	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
Духовно-нравственное	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
Эстетическое	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
Физическое	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
Трудовое	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей</p>

	жизни;
Экологическое	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);

коммуникативными универсальными учебными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);

регулятивными универсальными учебными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Виды УУД		Критерии сформированности
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

коммуникативные универсальные учебные действия	общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
	совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
	самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	эмоциональный интеллект	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>

принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
------------------------	---

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

<i>Результаты базового уровня</i>	<i>Результаты углубленного уровня</i>
ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.	ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования ;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО в БОУ «Ивановская СОШ» реализуется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базовый уровень – способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные со всеми обучающимися в ходе учебного процесса

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждения; в участии в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основные объекты оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в **«Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса»**.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Критерии	Характеристика критерия
« знание и понимание »	- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах; -знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
« применение »	-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; -использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
« функциональность »	-осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; - оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе реализации мониторинга ВСОКО.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам зафиксированы в «**Положении о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**» и приложении, включающем:

график проведения контрольных работ;

план-график комплексных работ;

план-график итоговых работ.

Виды и содержание оценочных процедур

Вид процедуры	Содержание процедуры	Объект оценки	Сроки/ периодичность	Применение результатов оценки
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования	Структура мотивации. Сформированность учебной деятельности , владение универсальными и специфическими для основных учебных	Проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных	Являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации
		предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,	результатов. Может проводиться с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов	учебного процесса

		логическим и операциями		
Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Может быть как формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической , способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании Формы и методы проверки: <i>устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.</i>) с учётом особенностей учебного предмета.	Проводится с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя	Являются основой для индивидуализации учебного процесса
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них	Периодичность фиксируется в Рабочих программах учебных предметов. Тематическая оценка может проходить как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения	Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
Промежуточная аттестация	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий	Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и личном деле обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом учреждения	Проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является <i>основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации</i>

Мониторинг ВСОКО	<p>Стартовая диагностика</p> <p>Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов</p> <p>Оценка уровня функциональной грамотности</p> <p>Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника</p>	<p>Сформированность учебной деятельности</p> <p>Предметные и метапредметные результаты обучающихся</p> <p>Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Уровень развития профессионального мастерства педагогического работника <i>(на основе анализа посещенных уроков и анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся)</i></p>	<p>Периодичность устанавливается решением педагогического совета учреждения</p>	<p>Результаты являются основанием для рекомендаций как для текущей <i>коррекции учебного процесса и его индивидуализации</i>, так и для <i>повышения квалификации педагогического работника</i>.</p> <p>Результаты внутрешкольного мониторинга в части профессионального развития отражаются в ежегодном <i>рейтинге профессиональных достижений</i></p>
-------------------------	--	---	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, а также на основе федеральных рабочих программ.

Структуру, требования к разработке рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю, а также мероприятия по ее корректировке определяет «Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в *Приложении к данной программе*.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩУЮ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико- ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в Рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

В данном разделе ООП представлены требования формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литература»

Виды УУД		Требования формирования УУД
Учебные познавательные	базовые логические	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров; устанавливать

<p>тельные действия</p>	<p>действия</p>	<p>основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;</p> <p>разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</p> <p>оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</p> <p>развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственно-го речевого и читательского опыта.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</p>
	<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</p> <p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p>
	<p>работа с информацией</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>

Учебные коммуникативные действия	<p>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p>
регулятивные действия	<p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;</p> <p>осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>

Предметная область «Иностранный язык»

Виды УУД		Требования формирования УУД
Учебные познавательные действия	<p>базовые логические</p> <p>и исследовательские действия</p>	<p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <p>сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p>проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p>

		проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.
	работа с информацией	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
Учебные коммуникативные действия		воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
регулятивные действия		планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Предметная область «Математика и информатика»

Виды УУД		Требования формирования УУД
Учебные познавательные действия	базовые логические действия	выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
	базовые исследовательские действия	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

		самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.
	работа с информацией	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных, использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
	Учебные коммуникативные действия	воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
	регулятивные действия	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Виды УУД		Требования формирования УУД
Учебные познавательные действия	базовые логические действия	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

		<p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни</p>
	<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p>
	<p>работа с информацией</p>	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения методами получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p>
<p>Учебные коммуникативные действия</p>		<p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов</p>

	межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).
Учебные регуля- тивные действия	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Предметная область «Общественнонаучные предметы»

Виды УУД		Требования формирования УУД
Учебные познавательные действия	базовые логические действия	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
	базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в со-

		циальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.
	работа с информацией	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
	Учебные коммуникативные действия	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
	Учебные регулятивные действия	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Проблематика и методология индивидуального проекта могут быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

социальное;

бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках школьных конференций, в рамках которых учащимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности обсуждаются с обучающимися заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, также могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников;

непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги учреждения:

владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

участвовали в разработке программы по формированию УУД;

выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; владеют методиками формирующего оценивания;

применяют инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;

участвуют в сетевом взаимодействии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечивают возможности вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности, в том числе в деятельность социального проектирования;

обеспечивают социализацию обучающихся через реализацию социальных проектов, организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Реализация программы формирования УУД в учреждения осуществляется членами годичной команды педагогов, работающих в 10-11 классах, реализующей свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-

психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
 организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
 организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Деятельность годичной команды педагогов предполагает несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный	рассматриваются рекомендательные, теоретические, методические материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определяется состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализируются результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализируется и обсуждается опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов учреждения
Основной	проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, рассматриваются отдельные требования к условиям реализации программы развития УУД.
Заключительный	проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях ГКП, семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БОУ «Ивановская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Ивановская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

	Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
---	------------------------	---

	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
	<p>Физическое воспитание</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p>
	<p>Ценность научного познания</p>	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



Гражданско-патриотическое воспитание:

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.



Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.



Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).



Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом

обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:



демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:



деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,

социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Ивановская начальная школа была построена в 1911 году – называлась Начальным училищем и в нем занимались 36 обучающихся. Учебное помещение состояло из одной комнаты. Учил закон божий. С 1917 года число учащихся возросло, стало два учителя и занимались в две смены. В 1931 году подстроили вторую классную комнату. В школе изучали три языка (эстонский, немецкий и русский). В 1937-1938 году школы была переведена на русский язык. Возросло число учителей до 7. В школе учились дети из разных сел: Новый Ревель, Старый Ревель, Ускуль, Золотая Нива и проживали они в интернате. Современная школа была построена в 1976 году.

БОУ «Ивановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа сегодня – это 10 классов-комплектов, где обучается 126 учащихся. В школе 14 учителей, средний возраст которых -40-50 лет.

Среди учителей:

1 – «Заслуженный учитель России»

2 – «Заслуженный учитель Омской области»

1 – Учитель, занесенный на Доску Почета Калачинского муниципального района Омской области

1 – «Отличник народного образования»

2 – имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ

5 - имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Омской области

1 – Член Русского географического общества России

медаль «200 лет Омской области» за высокие результаты в развитии образования Омской области.

1 – имеет высшую квалификационную категорию

3 – имеют первую квалификационную категорию

10 – выпускники Школы

Школа расположена в селе Ивановка с численностью населения более 1000 человек.

Социальное окружение школы – это Дом культуры, сельская библиотека, участковая больница, элеватор, почтовое отделение, отделение Сбербанка. Школа выстраивает партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 2020 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа оснащена компьютерной, мультимедийной, принерами и 3Д принтером.

Имеется библиотека на несколько тысяч экземпляров, музей.

Основной контингент учащихся – дети из многодетных семей. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- социальный педагог школы, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, вожатая, советник по воспитанию, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания являются:

МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр».

Агрокласс Омского государственного аграрного университета им.П.А. Столыпина.

Газета Калачинского района «Сибиряк», Газета в газете «Сибирячок».

БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум».

БОУ ДО «Центр детского творчества».

Театр кукол «Сказка».

Совет ветеранов педагогического труда.

Образовательные организации Калачинского района, ВУЗы г.Омска.

МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Ивановская библиотека.

Комитет по делам молодежи физической культуры и спорта.

ЦКР им. Ф.А Мазуренко.

БОУ «Центр профориентации» г. Омск.

Школьный родительский комитет.

Краеведческий музей.

Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района.

Психологические службы.

ОДН и КДН Калачинского района.

БУЗОО «ЦРБ Калачинская».

Военный комиссариат.

Территориальный отдел НД Калачинского района УНДД ГУ МЧС России по Омской области.

БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Калачинского района».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Школьные мероприятия:

выборы президента школы «Я голосую»,
 проведение ролевой профориентационной игры «Я- учитель» ,
 «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники»»,
 «Осенний бал»»,
 «Новый год стучится в двери»,
 «Вечер встречи выпускников»,
 День науки в «Точке роста»

Акции: «Письмо солдату», «Масленица» «Протяни руку помощи», «Подари цветок», «Добрые письма», «Коробка храбрости» «Неделя без турникетов», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Лица и окна Победы», «Антинаркотический классный час», «Бумажный бум», «Урок мужества», Мультимедийная выставка «Украина. На переломах эпохи»
 Конкурсы, мероприятия: «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День музеев», «День воссоединения Крыма с Россией», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Классные встречи с известными людьми и спортсменами района», а так же с родительской общественностью и спортивные мероприятия.

К традиционным мероприятиям можно отнести: Торжественная линейка 1 сентября, Юбилей школы, Вечер встречи выпускников, Учитель, перед именем твоим... ,Волонтерские акции ,Поздравляем наших мам! Новогодние праздники, Предметные недели, Прощание с азбукой, «Для настоящих мужчин!», «А ну-ка, девочки!», НПК «Научно-практическая конференция», Вахта памяти, Военно-спортивная игра "Зарница" или конкурс «Смотр песни и строя», полевые сборы. Поднятие и спуск флага РФ, исполнение Гимна, проведение занятия «Разговор о важном», Парадная школьная форма, Награждение победителей конкурсов. Изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, Вручение звончков 11 - классникам от первоклассников, защита портфолио, проведение и защита проектной идеи, проведение пятиминуток (Итоги дня), **заседание дежурных командиров**, «Школа классных руководителей», «Школа молодого педагога и педагогического класса», «Парта героя», выпуск Школьной газеты «Голос дежурного».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа участвует (федеральные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

- проект «Разговоры о важном»;
- проект «Точка роста»;
- «Молодые профессионалы»
- проект «Киноуроки в школах России»;

- проект «Успех каждого ребенка».
- проект «Проектория», уроки финансовой грамотности, Дол – игра
- «Орлята России», «Я, ты, он, она», «РДДМ – движение первых»
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Большая перемена», региональный проект «Шар», муниципальный проект «Шанс»
- «Урок цифры»

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики

- Самоуправление
- Профпробы
- Школьный референдум
- «Экскурсии»
- Профилактика
- «Парта героя»

Наличие вариативных учебных курсов

- Юнармия
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр
- Волонтерский отряд

Наши дети становятся победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конкурсов, проектов и акциях:

- Ломоносовский турнир,
- Всероссийская олимпиада школьников,
- «Гимн чести, мужеству и славе»,
- Всероссийский конкурс музеев,
- Функциональной грамотности - ДОЛ игре,
- Всероссийский конкурс «История России – моя история»,
- Всероссийский конкурс «АгроНТРИ»,
- Шахматный турнир памяти Л.Струриса,
- Региональном конкурсе «Что? Где? Когда?».

В «Точке роста» обучающиеся принимали участие в различных конкурсах:

- Литературный конкурс «Русские рифмы»,
- Всероссийских фестиваль школьных медиаработ «РеПост! Junior»,
- Технофестиваль «Я – создатель»,
- детско-юношеских конкурс «Медиа. Точка -2»,
- «OmCTF.Sib-Quist» Личная информационная безопасность,
- Чемпионат «Юные профессионалы».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса осуществлении воспитательной работы и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической коррекционной работы.
 - Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
- Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- Разработаны планы классных руководителей по эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
 - Разработан алгоритм действий администрации, педагогов предметников, классных руководителей, введен в штат советник по воспитанию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке

СОО
готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности
Гражданское воспитание
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в Школы и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык

и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетическое воспитание

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В школе реализуется модель внеурочной деятельности – преобладание учебно-познавательной деятельности.

В школе создан ресурс, который выполняет функцию навигатора курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и программ центра образования «Точка роста», цифрового и гуманитарного профилей. Идея заключается в совершенствовании информационной образовательной среды для успешной самореализации каждого учащегося, для удовлетворения образовательных и культурных запросов учащихся и их родителей. Созданный электронный ресурс Навигатор 55 позволяет родителям (законным представителям) в удобной, доступной форме ознакомиться с курсами внеурочной деятельности. Созданная электронная запись на курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, позволяет родителям (законным представителям) в удобное для них время зарегистрировать своего ребенка на выбранный курс.

Внеурочная деятельность Школы реализуется педагогическими работниками организации (классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, вожатая, советник по воспитанию).

Внеурочная деятельность ООО, направлена на:

организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов);

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Внеурочная деятельность включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления и цели внеурочной деятельности СОО:

направления	цель	курсы
Курсы по выбору обучающихся	углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы	Курс «Разговоры о важном» Курс «Россия – мои горизонты» Курс «Россия – моя история» Курс «Выбор профессии», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» или «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» Курс «Карта – основной язык географии» Курс «Гражданин, общество, право»
Ученические сообщества	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Интеллектуальный клуб «САМИ» Спортивный клуб «Олимп» Ученическое сообщество «Молодая гвардия»
Воспитательные мероприятия	интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев Общешкольные воспитательные мероприятия Классные воспитательные мероприятия

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Название реализуемой программы	ФИО педагога	Количество во групп	Количество во детей	Общее количество во часов в неделю
Техническая направленность				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мир» ТР 2	Граф С.В.	1	15	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление беспилотными летательными аппаратами» ТР 1	Кузнецов К.Ю.	2	20	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-Моделирование» ТР 2	Солнцев И.А.	2	20	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фотограф» ТР (дистант)	Голубь С.А.	1	20	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы мультипликации и флэш анимации» ТР	Голубь С.А.	1	15	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование из	Солнцев И.А.	1	10	2

дерева» ТР				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструкторское бюро»	Нусс И.А.	1	15	1
Цифровая направленность				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» ТР	Кузнецов К.Ю.	1	15	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создания сайта в конструкторе WIX» ТР(дистант)	Голубь С.А.	1	20	1
Естественно-научная направленность				
Геология	Бутенко Л.А.	1	15	1
Моя экологическая грамотность	Сошкина Е.В.	1	15	1
Туристско-краеведческая направленность				
Примерная дополнительная программа «Музей для малышей» ТР	Граф С.В.	1	15	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историки-краеведы»	Кузьмина Л.А.	1	15	1
Социально-гуманитарная направленность				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» ТР	Нусс И.В.	1	15	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность в моей жизни» ТР (дистант)	Голубь С.А.	1	20	1
Физкультурно-спортивная направленность				
Спортивная секция «Баскетбол»	Солнцев И.А.	2	30	4
Спортивная секция «Волейбол»	Солнцев И.А.	2	30	4
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья(для начинающих)»ТР	Кузнецов К.Ю.	1	15	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья(для играющих)» ТР	Кузнецов К.Ю.	1	15	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья(для играющих)» ТР (дистант)	Кузнецов К.Ю.	1	15	1

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за какое-нибудь поручение в классе.

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школы;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий с привлечением родителей обучающихся и направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школы, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое) г. Калачинска и г. Омска, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Калачинского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации каждый понедельник (суббота);

- размещение карт России, Омской области, Калачинского МР (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного пресс-центра (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе парты Героя;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, Центра детских инициатив;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации социального педагога, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

На индивидуальном уровне

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности.

Детское самоуправление в школе строится на трех уровнях:

На уровне школы

Высший орган школьного самоуправления – ученическая конференция. В ее работе участвуют активисты школы, советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители. Представительный орган обучающихся – Совет старшеклассников, обеспечивающий организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности командиров классных активов обучающихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов), распределение поручений по

их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в работе постоянно действующего школьного актива: РДШ, юнармейского отряда «Витязь», спортивного клуба «Олимп»;
- участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»;
- оформление уголка безопасности и права;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску почета «Гордость школы».

На уровне классов:

Высший орган классного самоуправления – классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель.

По инициативе и предложениям обучающихся класса выбирается командир, представляющий интересы класса в Совете старшеклассников, общешкольных делах и призван координировать деятельность класса с работой общешкольных органов самоуправления. Выбирается исполнительный орган классного самоуправления, отвечающий за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация функций обучающимися, отвечающих за различные направления работы в классе, что позволяет каждому раскрыться как личности, побывать в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе; - профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Калачинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами БОУ «Ивановская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр».	Участие в муниципальных этапах соревнований в рамках школьной спартакиады, «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»
Газета Калачинского района «Сибиряк», Газета в газете «Сибирячок»	Школьники- юные корреспонденты странички «Сибирячок»
	Публикация в СМИ статей о школьной жизни
БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум».	Проведение Дня открытых дверей
	Проведение профессиональных проб
БОУ ДО «Центр детского творчества».	Участие в муниципальных конкурсах
	Дополнительное образование: кружки «Юнармия», «От звука к букве»
	Участие в акциях «Коробка добра»
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров
Театр кукол «Сказка».	Посещение театрализованных представлений
	Совместное проведение новогодних утренников
МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Ивановская библиотека.	Мероприятия в рамках Плана работы библиотеки: лектории, беседы, конкурсы
	Встречи с писателями Калачинского района
	Формирование читательской грамотности обучающихся
Комитет по делам молодежи физической культуры и спорта.	Отдых в палаточных лагерях
ЦКР им. Ф.А Мазуренко.	Просмотр кинофильмов, в том числе по Пушкинской карте
БОУ «Центр профориентации» г. Омск.	Ежегодно участвуем в анкетировании по выявлению склонностей к той или иной профессии
Краеведческий музей.	Мероприятия в рамках плана работы музея: экскурсии, выставки, конкурсы
Психологические службы.	Оказание психологической поддержки родителям и детям
ОДН и КДН Калачинского	индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Проведение профилактических занятий на базе

района.	Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
БУЗОО «ЦРБ Калачинская» (Ивановская участковая больница)	Профилактические осмотры детей
	Проведение занятий с девушками 10 класса по первой медицинской помощи
	Проведение бесед с обучающимися о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия с обучающимися, стоящими на различных видах учета
ГИБДД МО МВД (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- внеурочные профориентационные курсы на уровне классов: «Путешествие в мир профессий», «ПроеКТОриЯ», «Моя профессия», «Мир педагога», встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села Ивановка и деревни Ковалево, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: проведение мастер-классов и профпроб в Калачинском аграрно-техническом техникуме, Центре детского творчества, АО «Омский бекон»,

- организация встреч со специалистами «Центра занятости» г. Омска, проведение онлайн-тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся,

- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с обучающимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат обучающегося и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

-циклы профориентационных часов общения: «Мир моих увлечений», «Востребованность профессии на рынке труд», «Как правильно выбирать профессию», «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.), «Я и моя будущая профессия» направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся;

организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

организацию прохождения учащимися профессиональных проб на базе «Точка роста» в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор- 55»;

оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в учреждении являются:

- территориальное расположение;

уровень развития дополнительного образования;

методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);

материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

На договорной основе на протяжении многих лет с учреждением эффективно взаимодействует «ЦДТ».

В 2020-2021 учебном году был открыт центр образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста». Цель создания центра - внедрение новых методов обучения и

воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей. Центр «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности играет особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В учреждении создан школьный спортивный клуб «Олимп» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. У ШСК есть своя символика, девиз, традиции и правила.

ШСК разработаны локальные документы, регламентирующие работу клуба. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня. Здесь можно найти разделы «Достижения в спорте»,

«Конкурсы, олимпиады», «Печатные издания, статьи», видеозаписи, программы и другое.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Сказка».

Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022-2023 учебного года реализуются программы наставничества. Были выбраны две программы наставничества для обучающихся:

- программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Рольевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности. В рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Новой традицией стало проведение тематических КВНов. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Программой компетентностно-ориентированного наставничества стала программа «Это интересно». При сохранении рольевой модели «лидер – последователь» изменилась форма наставничества – «учитель – ученик». Данная модель была реализована через участие обучающихся 9-11 классов в муниципальном чемпионате «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Учитель физической культуры». Данная модель реализуется на протяжении пяти лет. Наши ученики становились призерами и победителями чемпионата. Под руководством

опытных педагогов учащиеся разрабатывали, готовили и проводили фрагменты урока «Окружающий мир», показывали мастер-класс на занятии внеурочной деятельности и презентовали самостоятельный реализованный проект по воспитанию.

Результаты реализации наставничества ролевой модели «учитель – ученик» подтверждают, что наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в сопровождении как в образовательном, так и в воспитательном пространстве для становления у него устойчивых познавательных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Мы вместе», спортивный клуб «Олимп», детское объединение «Молодая гвардия».

Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Деятельность детских объединений прописана в отдельных модулях рабочей программы воспитания.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» нашей школы является тот факт, что в отряде занимаются обучающихся 8 класса. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах «Смотр строя и песни», «Юнармейская краса» в соответствии со своей возрастной категорией.

Ребята из волонтерского отряда «Мы вместе» главным в своей работе считают не только добрые дела, но и помогать братьям нашим меньшим. Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Реализации поставленной цели способствуют такие дела, как социально-значимые акции «Весенняя неделя добра», экологическая акция «Чистый двор- моя забота», операция «Покорми птиц зимой», акция по сбору макулатуры «Собери бумагу – сохрани дерево!», просветительские акции по безопасности в быту и на водоемах, волонтерская акция по уборке снега у памятника, а также других проектах и программах. Ребята не только сами участвуют в делах, но привлекают участников образовательных отношений, родителей, к решению социально- значимых проблем.

3 раздел. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-

		<p>предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР		<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Совета учреждения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог - психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия	Задачи
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).	<ul style="list-style-type: none">- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и	<ul style="list-style-type: none">– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их

	индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.	сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования; – лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.	

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общегимназические мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
торжественные праздники;

социальные практики;

- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);

- пополнение культурно-эстетической среды учреждения;

- присвоение званий.

Наградные документы

объявление благодарности обучающемуся;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

награждение грамотой;

награждение ценным подарком

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы.

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в меро-приятных школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются сладкими подарками.

Торжественные праздники

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования и общешкольные линейки, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть в Контакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

Наполнение культурно-эстетической среды

Портреты – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

Присвоение званий

Учащимся, принявшим участие в чемпионатах «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель начальных классов», присваивается статус «Ассистент учителя».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Программа коррекционной работы

2.4.1 Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) реализуется для обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП СОО на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении ООП СОО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

дети с нарушениями речи;

дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

дети с задержкой психического развития (ЗПР);

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В учреждения, в настоящее время, дети данных нозологий нет.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Диагностическая работа обеспечивает выявление детей с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого- педагогической помощи в условиях учреждения;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень среднего общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	<i>Урочные мероприятия</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	<i>Урочные мероприятия</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; индивидуальная работа;	внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная	консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные
	использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя	работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия	секции); поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами учреждения (психолог, логопед, дефектолог)	Медицинское обследование, заключение психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ учебных курсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; общение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами учреждения	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально - ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог	Родители (законные представители) Педагог-психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

<i>Этап</i>	<i>Результат</i>
1. Сбор и анализ информации (информационно - аналитическая деятельность)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
2. Планирование, организация, координация (организационно - исполнительская деятельность)	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность)	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
4. Регуляция и корректировка (регулятивно - корректировочная деятельность)	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

работу психолого-педагогического консилиума;
выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
оказание психологической, логопедической помощи детям;
организация индивидуальных педагогических маршрутов;
организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательных отношений составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями): тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик;

проведение малых педагогических советов, консилиумов;

ведение карт наблюдений динамики учебных возможностей учащегося;

посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

разработка методических рекомендаций учителю;

анкетирование учащихся, диагностика;

обследование обучающихся по запросу родителей. Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

совместная работа всех участников образовательного процесса: учителя-предметника, педагога - психолога, социального педагога, представителей администрации учреждения, родителей (законными представителями);

составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Диагностический модуль психолого-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая диагностика			
Выявление детей с трудностями в обучении и социализации	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в учреждения	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Заместитель директора по УР Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Диагностика детей с трудностями в обучении и социализации	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, составление диагностических "портретов" детей	Диагностика Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, диагностической карты)	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении.	Выбор индивидуальной образовательной траектории	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика			
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль психолого - педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации	Планы, программы	Адаптировать образовательную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и план коррекционной работы для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося	Классный руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Заместитель директора по УР Педагог-психолог Учитель-дефектолог

Лечебно – профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с трудностями в обучении и социализации	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль психолого-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	СпециалистыППк
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ППк
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	СпециалистыППк

Информационно – просветительский модуль психолого-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	Специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социализации	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Специалисты ППк

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет гимназический психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется **"Положением о психолого-**

педагогическом консилиуме учреждения".

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с трудностями в обучении и социализации и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой.

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и социализации осуществляется также в рамках Рабочей программы воспитания.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с трудностями в обучении и социализации планируемых результатов освоения Программы основного общего образования.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы среднего общего образования

Коррекционная работа в учреждения реализуется в учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников.

(Программы дополнительного образования представлены в Приложении к Программе основного общего образования).

Для развития потенциала обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с трудностями в обучении и социализации осуществляется педагогами учреждения, по необходимости сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, путем взаимодействия разных педагогов (учителя, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагога-психолога.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	обеспечиваются дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечиваются психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учтены индивидуальные особенности и особые образовательные, социально-коммуникативные потребности обучающихся; соблюдается комфортный психоэмоциональный режим; используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); проходит развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; обеспечивается активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащается их социальный опыт, проходит активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства; обеспечиваются специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; используются специальные методы, приемы, средства обучения;
---	---

	<p>обеспечивается участия всех обучающихся учреждения в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</p> <p>обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)</p>
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<p>реализуются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,</p> <p>используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.</p> <p>реализуются программы коррекционных курсов</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>осуществляется коррекционно-развивающая работа педагогами, имеющими специализированное образование, и(или) прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;</p> <p>на постоянной основе осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников учреждения, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>проводится методическая работа с педагогическими работниками учреждения по вопросам обучения школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса</p>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	<p>реализуются (по необходимости) дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>обеспечен доступ обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам</p>

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

своевременное выявление обучающихся «группы риска»;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

снижение количества обучающихся «группы риска»;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с Программой основного общего образования;

проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков;

профессиональное самоопределение подростков (после 11 класса).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Учащиеся с индивидуальными особенностями разных категорий аттестуются только по предметам своего индивидуального учебного плана.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП СОО текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования учреждения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план учреждения обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Обучение в учреждения ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы среднего общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 40 % от общего объема.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Режим занятий установлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28, с нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

10-11 классы занимаются в режиме 6-дневной учебной недели в соответствии с режимом работы учреждения.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет 2482 часа за 2 года обучения (что соответствует требованиям ФГОС СОО).

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1258	37	1224	36

Трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования определена в соответствии с используемыми программами (программно-методическое обеспечение учебного плана согласно федеральному перечню учебников приказ Минпросвещения России).

Учебный план профиля обучения должен содержать:

не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

изучение родного языка и родной литературы, а также второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность;

должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта; могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

Определить профиль обучения.

Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле

Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

Завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

Примерные варианты учебных планов профилей

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика профилей обучения

№ п/п	Наименование профиля	Характеристика	Предметные области для выбора предметов на углубленном уровне и дополнительные курсы
1	Технологический профиль	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	«Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»
2	Естественнонаучный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др.	«Естественнонаучные предметы»
3	Гуманитарный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература», «Общественнонаучные предметы» и «Иностранные языки»
4	Социально-экономический профиль	ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	«Математика и информатика», «Общественнонаучные предметы»
5	Универсальный профиль	ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей	Любые 2 предмета, изучаемые на углубленном уровне

Особенности распределения перечня курсов.

Распределение образовательной деятельности учащихся среднего общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);

иностранные языки (иностранный язык);

общественные науки (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, информатика);

естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В условиях набора 10 класса в 2023--2024 учебном году реализуется один профиль обучения: социально-экономический.

Учебный план независимо от профиля обучения предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на каждом профиле обучения, определенных ФГОС СОО, а также определяет перечень обязательных учебных предметов независимо от профиля, изучаемых на базовом уровне.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО предусмотрены часы (1 час в неделю в 10 классе) на выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в 10 классе.

При реализации учебного плана социально-экономического профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами.

Из перечня учебных курсов, представленных в учебном плане 10-11 класса, учащиеся имеют право выбора курса. В связи с этим для обучающихся составляются индивидуальные учебные планы. На основании ст.34 п. 5 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальные учебные планы учащихся 10 классов различаются итоговым количеством часов. На одного обучающегося количество учебных занятий за 2 года приходится не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не менее 32 и не более 37 часов в неделю), что соответствует ООП СОО учреждения.

Учебный план 10 класс (социально-экономический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	2	68	2	68
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204	3	102	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	272	2	68	3	102
	Геометрия	Б	102	2	68	1	34
	Вероятность и статистика	Б	68	1	34	1	34
	Информатика	Б	68	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	У	272	4	136	4	136
	География	У	68	3	102	3	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	2	68	2	68
	Химия	Б	68	1	34	1	34
	Биология	Б	68	1	34	1	34
Физическая	Физическая культура	Б	136	2	68	2	68

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	34	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	68	2	68		
ИТОГО			2108	32	1088	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			408	5	170	7	204
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Курс по математике	ЭК	68	1	34	2	34
	Курс по русскому языку	ЭК	134	2	68	2	68
	Курс по подготовке к итоговому сочинению	ЭК	68	1	34	1	34
	Курс по физике	ЭК	68	1	34	1	34
		ЭК				2	68
	ВСЕГО		1258	37	1258	37	1258
Максимально допустимая аудиторная недельная (годовая) учебная нагрузка с действующими санитарными правилами и нормами			2516	37	1258	37	1258

Организация промежуточной аттестации учащихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-11 классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Планирование внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне среднего общего образования БОУ «Ивановская СОШ» составлено в соответствии с ООП СОУ учреждения с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации ВУД определяет Положение о внеурочной деятельности БОУ «Ивановская СОШ»

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет до 350 часов с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, а также воспитательных событий в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются краткосрочными (по 8 часов), среднесрочными (по 17 часов) и долгосрочными (34 часа в год). Всего за учебный год будет реализовано 221 час (6,5 часов в неделю), из которых курсы внеурочной деятельности составляют 170 часов, на деятельность ученических сообществ - 17 часов, на реализацию воспитательных мероприятий 17 часов, для реализации планов работы по обеспечению благополучия учащихся в жизни образовательной организации и плана организационного обеспечения учебной деятельности – 16 час.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по направлениям: курсы по выбору обучающихся,

ученические сообщества,
воспитательные мероприятия,
обеспечение учебной деятельности,
обеспечение благополучия обучающихся.

Направления внеурочной деятельности

Курсы по выбору обучающихся

Курсы по выбору предполагают реализацию основных профилей образования – социально-гуманитарного (10 кл.) и универсального профиля (11 класс). Соответственно профилям будут реализованы: курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», курс «Карта – основной язык географии», курс «Гражданин, общество, право», курс «Разговоры о важном», курс «Россия – моя история», курс «Выбор профессии», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории.

Ученические сообщества

Организация деятельности ученических сообществ на уровне среднего общего образования представлена интеллектуальным клубом «САМИ», ученическим сообществом «Молодая гвардия», спортивным клубом «Олимп» и деятельностью классных сообществ.

Воспитательные мероприятия

Воспитательные мероприятия реализуются через просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев, общешкольные воспитательные события и традиции учреждения, а также в соответствии с календарным планом воспитательных мероприятий Рабочей программы воспитания учреждения.

Кроме вышеуказанных направлений внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности предусмотрены часы для дополнительной поддержки учащихся.

План организационного обеспечения учебной деятельности

План включает в себя проведение классных детских и родительских собраний по организации ВПР, ЕГЭ, индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, а также ведение учебной документации (заполнение журналов, ведение протоколов и т.д.)

План по обеспечению благополучия учащихся в пространстве школы

План включает в себя социальный патронаж в семье учащихся, организацию летней занятости учащихся – детей из социально незащищенных категорий, осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационной и трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, а также проведение психолого-педагогического просвещения с целью создания оптимальных условий взаимопонимания в семье.

План ВУД 10-11 классов модифицируется в каждой параллели в соответствии с профилями: 10 класс - социально-гуманитарный профиль, 11 класс - универсальный профиль. Инвариантный компонент ВУД (вне зависимости от профиля) включает в себя клубные встречи, групповые и индивидуальные консультации, каникулярные поездки в ВУЗы г. Омска, образовательные организации СПО. В рамках реализации профиля ВУД включает в себя проектную деятельность в 10 классе, профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии и социальные практики в 10-11 классах.

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: курсы ведут учителя – предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководят советник по воспитанию, старшая вожатая, учителя-предметники; воспитательные мероприятия организуют педагог – организатор, советник по воспитанию, старшая вожатая, учителя-предметники и классные руководители.

**План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования**

Профиль: социально-гуманитарный, универсальный

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов			
		10 - 11 классы		Всего неделя	Всего год
		Неделя	Год		
Курсы по выбору обучающихся	Курс «Разговоры о важном»	1	34	1	34
	Курс «Россия – моя история»	1	34	1	34
	Курс «Выбор профессии», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории	1	34	1	34
	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» или «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	1	34	1	34
	Курс «Россия – мои горизонты»	1	34	1	34
	Курс «Карта – основной язык географии»	0,5	17	0,5	17
	Курс «Гражданин, общество, право»	0,5	17	0,5	17
Ученические сообщества	Интеллектуальный клуб «САМИ»	0.5	17	0.5	17
	Спортивный клуб «Олимп»				
	Ученическое сообщество «Молодая гвардия»				
Воспитательные мероприятия	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев	0.5	17	0.5	17
	Общешкольные воспитательные мероприятия				
	Классные воспитательные мероприятия				
<i>внеурочную деятельность, направленная на обеспечение учебной деятельности</i>		0.25	8	0.25	8
<i>внеурочную деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся</i>		0.25	9	0.25	9
<i>Итого часов</i>		7.5	255	7.5	255

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается учреждением в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Общие подходы к составлению ежегодного календарного учебного графика:

Начало учебного года - 1 сентября.

Учебный год в учреждения заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием госу- дарственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года – 10-11 классы – 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Сроки и продолжительность учебного времени и каникул:

продолжительность учебных четвертей составляет;

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель; IV четверть - 8 учебных недель.

продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-11 классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем представлена конкретная заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году среднего общего образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии с имеющимися в штате учреждения единицами. Ими являются заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

При формировании календарного плана воспитательной работы в учреждения включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
---	---	-------	-------------------------	---------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год-Год педагога и наставника.

Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/ программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
	Белая ладья	10-11	1	Кузнецов К.Ю. педагог ДОП
	Компьютерная графика и дизайн	10-11	1	Голубь С.А. педагог ДОП
	Финансовая грамотность	10-11	1	Классные руководители
	Управляя беспилотными летательными аппаратами	10-11	1	Кузнецов К.Ю. педагог ДОП
	3D моделирование и прототипирование	10-11	1	Солнцев И.А. педагог ДОП
	Школьная медиация	10-11	1	Нусс И.В. педагог ДОП
	Баскетбол	10-11	2	Солнцев И.А. учитель физкультуры

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

Работа с коллективом класс

1	Урок Знаний.	10-11	01.09.23	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители

3	Классный час, посвященный Всемирному дню Борьбы с терроризмом	10-11	03.09.23	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители

5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Омска	10-11	12.09.23	Классные руководители
7	Классный час «Калачинск: история и современность»	10-11	12.09.23	Классные руководители
8	Выставка рисунков «Наша родина–Омск»	10-11	13.09.23	Классные руководители
9	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	10-11	14.09.23	Классные руководители
10	Творческая мастерская «Флаг Омской области»	10-11	15.09.23	Классные руководители
11	Урок памяти «Славные страниц истории Омска»	10-11	15.09.23	Классные руководители
13	Классный час «Поступки и ответственность: Вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
15	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
16	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
17	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
18	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (26.11)	10-11	21-25.11.23	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
20	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
21	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	26.01.24	Классные руководители
23	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
23	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-23.02.23	Классные руководители
24	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03.24	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос–это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
27	Классный час«Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
28	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители

29	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
30	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
31	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
34	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

37	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
38	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

43	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
44	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
45	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
46	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

47	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Окончания Второй мировой войны»(03.09).	10-11	02.09.23	Классные руководители
	«День Здоровья».	10-11	09.09.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом(03.09).	10-11	02.09.23	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.23	Учителя начальных классов
	Выборы в Совет старшеклассников	10-11	3 неделя сентября	Классный руководитель
	Конкурс классных уголков «Орлята России»	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10.23	Классные руководители
	День самоуправления	10-11	04.10.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	10-11	16.10.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	10-11	21.10.23	Учитель ИЗО С.В. Граф
	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	10-11	24– 28.10.23	Библиотекарь Л.А. Кузьмина
	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10.23	Ст. вожатая С.В. Граф
	Классный час «Когда мы едины–мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Классные руководители
	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации(30.11).	10-11	28-30.11.23	Классные руководители

Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12.23	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.23	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы—граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12.23	Классные руководители
«Новогодний переполох».	10-11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь 2024	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
Классный час «Татьянин день»	10-11	25.01.24	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	10-11	27.01.24	Классные руководители
Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06.-10.02.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
Тематический час «Солдат войны не выбирает»	10-11	15.02.23	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	24.02.23	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли.(20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10-11	17.03.23	Классные руководители
Неделя профориентации.	10-11	13-18.03.23	Классные руководители
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03.23	Руководитель музея Л.А. Кузьмина
Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
Выставка рисунков «Земля—наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (23.04)	10-11	17-29.04.23	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	09.05.24	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.24	Классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Заместитель директора по УВР

	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05.24	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10-11	01.06.24	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Акция «Окна России».	10-11	05– 20.06	Классные руководители
	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	23.06.24	Классные руководители
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК И.А. Солнцев
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию А.В. Голубь
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы Калачинской библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Омской области, г. Калачинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь

5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Учитель технологии И.А. Солнцев Учитель биологии
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Учитель технологии И.А. Солнцев Учитель ИЗО С.В. Граф

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
2	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
3	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

				С.А. Голубь
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Операция «В школу без опозданий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно-творческие дела «День рождения РДШ».	10-11	1 неделя ноября	Советник по воспитанию А.В. Голубь Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию А.В. Голубь
4	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	10-11	Февраль 2023	Классные руководители
5	Муниципальный форум детских общественных объединений и организаций Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	10-11	Май 2024	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь Советник по воспитанию А.В. Голубь Старший вожатый С.В. Граф
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения(по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь

4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России Калачинский МО МВД России Калачинский ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь, социальный педагог Л.А. Кузьмина
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог И.В. Нусс
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций их с родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог И.В. Нусс, социальный педагог Л.А. Кузьмина
11	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог И.В. Нусс, социальный педагог Л.А. Кузьмина
12	Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог И.В. Нусс, социальный педагог Л.А. Кузьмина
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь

Социальное партнёрство

№	Соц.партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
---	-------------	----------------------------	---------------	-------	---------------

1	МБУДО ЦДЮТиЭ	Мероприятия в рамках регионального этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейеведы»	В течение учебного года	Руководитель Школьного музея Л.А. Кузьмина
2	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
3		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
6		Мероприятия в рамках деятельности «Движение Первых», отряда волонтеров.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
7	МБУ ДОДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК И. А. Солнцев
8		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК И.А. Солнцев
9	ГИБДД МВД России(на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
12		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Л.А. Кузьмина
13		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года(по отдельному плану)	Социальный педагог Л.А. Кузьмина
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Л.А. Кузьмина, педагог психолог И.В. Нусс
15		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Л.А. Кузьмин

16		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР С.А. Голубь
17	МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Л.А. Кузьмина
18		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Л.А. Кузьмина
19		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Л.А. Кузьмина

Профориентация

1	Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность»)			по учебному плану	учитель предметник
2	Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность»).			по учебному плану	учитель предметник
3	Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)			по учебному плану	учитель предметник
4	Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)			по учебному плану	учитель предметник
5	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»).			по учебному плану	учитель предметник
6	Профориентационные модули в предмете «Иностранный язык (английский)» (Направление «Урочная деятельность»).			по учебному плану	учитель предметник
7	Профориентационные модули в предмете «Литература» (Направление «Урочная деятельность»).			по учебному плану	учитель предметник
8	Профориентационные модули в предмете «Математика» (Направление «Урочная деятельность»).			по учебному плану	учитель предметник
9	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»).			по учебному плану	учитель предметник
10	<i>Видео уроки «ПроеКТОриЯ» (направление «Практико-ориентированный модуль»)</i>			<i>в течение года</i>	классный руководитель Бутенко Л.А.
11	<i>Экскурсия в Исторический парк «Россия - моя история» (направление «Практико-ориентированный модуль»)</i>			<i>ноябрь</i>	классный руководитель Бутенко Л.А.
12	<i>Участие в проекте «Неделя без турникета» (направление «Практико-ориентированный модуль»)</i>			<i>в течение года</i>	классный руководитель, <i>профориентатор</i>

13	Профессиональные пробы в учреждениях НПО, СПО и высшего образования (направление «Практико-ориентированный модуль»)		<i>в течение года</i>	классный руководитель, профориентатор
14	Школьный профориентационный марафон «В мире профессий» (направление «Практико-ориентированный модуль»)		<i>март</i>	педагог–организатор, советник директора по ВР
15	Профессиональная проба «Учитель» (БОУ «Ивановская СОШ») (направление «Практико-ориентированный модуль»)		<i>октябрь</i>	педагог–организатор, педагог-навигатор
15	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)		<i>в течение года</i>	педагог–организатор, советник директора по ВР

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Характеристика условий реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных требований; требования к материально-техническому и учебно- методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО являются создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Общесистемные требования к реализации ООП СОО

В целях обеспечения реализации ООП СОО в учреждения для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для реализации ООП СОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде учреждения.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

ООП СОО учреждения, реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.гу»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.гу»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.гу»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.гу» Сайт БОУ «Ивановская СОШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт БОУ «Ивановская СОШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт БОУ «Ивановская СОШ», электронная почта, Мессенджеры (Skype, Telemost, WhatsApp), Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	Интернет-ресурсы, медиа коллекция

В БОУ «Ивановская СОШ» созданы условия для реализации ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	Сайт БОУ «Ивановская СОШ»
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО.
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Дневник.ру; Информационные стенды; школьный сайт
возможность использования современных ИКТ в реализации ООП СОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов,	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профориентационный портал «Билет в

необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	Дневник.ру
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профорientационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp), электронная почта; Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Материально-технические условия реализации ООП СОО

БОУ «Ивановская СОШ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП СОО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;

соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;

соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
Учебные кабинеты	4 (31,8 кв.м.; 32,8 кв.м); 1 интерактивная доска
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Учебные кабинеты
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Учебные кабинеты, 1 спортзал(162,5 кв.м.), 1 стадион со спортивной площадкой
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 библиотека(24,2 кв.м.)
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 столовая на 30 мест(82,1 кв.м.), подсобные помещения
Гардеробы	1(18 кв.м.)
Санузлы	3(2,4 кв.м; 2,5 кв.м.; 2,5 кв.м)
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	7 парт, учительский стол, компьютер, проектор, экран, копировальная техника - в каждом кабинете начальных классов; 7парт, учительский стол, компьютер, проектор, экран,

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета. Материально-техническое оснащение кабинетов по предметным областям приведено в Паспортах учебных кабинетов (*Приложение 3*).

В БОУ «Ивановская СОШ» в соответствии с СанПиНом соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются два школьных автобуса для организации подвоза обучающихся к школе из населенных пунктов поселения, а также очного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней, использование внешних ресурсов при реализации программ внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Ивановская участковая больница по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

Учебно-методические условия реализации ООП СОО, в том числе условия информационного обеспечения

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Кабинет	Учебно - наглядные пособия	Технические средства
Кабинет Начальные классы	— Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 3 класс» - 1 шт, Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 3 класс» - 1 шт, Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 3 класс» - 1 шт, Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни» - 1 шт. Таблицы по русскому языку и математике для 1 -4 классов - 2 шт. Азбука подвижная - 1 шт. Дидактический материал по окружающему миру - 8 шт. Демонстрационный материал по обучению грамоте (буквы) - 1 шт. Демонстрационный материал по математике (цифры) - 1 шт. Демонстрационный материал по обучению счёту - 3 шт. Диски - 8 шт. Дидактический материал по предметам (контрольно-измерительные материалы) - 6 шт.) Набор принадлежностей для демонстрационных работ. Штативы(4шт.). Набор принадлежностей для лабораторных работ. Лупы-(8шт.). Компас школьный(8шт.). Секундомер(2шт.). Рулетка геодезическая(1шт.). Гербарий «Деревья и кустарники». Гербарий для начальной школы. Коллекция «Шерсть». Коллекция семян к гербариям. Коллекция «Лён». Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и	Интерактивная доска - 1шт, проектор - 2шт, компьютер – 1 шт.

	кустарников». Коллекция «Шёлк». Коллекция «Хлопок». Коробка для изучения насекомых с лупой. Термометр. Линейка деревянная. Угольник деревянный.	
— Кабинет Начальные классы	— Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 3 класс» - 1 шт, Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 3 класс» - 1 шт, Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 3 класс» - 1 шт, Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни» - 1 шт. Таблицы по русскому языку и математике для 1 -4 классов - 2 шт. Азбука подвижная - 1 шт. Дидактический материал по окружающему миру - 8 шт. Демонстрационный материал по обучению грамоте (буквы) - 1 шт. Демонстрационный материал по математике (цифры) - 1 шт. Демонстрационный материал по обучению счёту - 3 шт. Диски - 8 шт. Дидактический материал по предметам (контрольно-измерительные материалы) - 6 шт.) Набор принадлежностей для демонстрационных работ. Штативы(4шт.). Набор принадлежностей для лабораторных работ. Лупы-(8шт.). Компас школьный(8шт.). Секундомер(2шт.). Рулетка геодезическая(1шт.). Гербарий «Деревья и кустарники». Гербарий для начальной школы. Коллекция «Шерсть». Коллекция семян к гербарию. Коллекция «Лён». Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». Коллекция «Шёлк». Коллекция «Хлопок». Коробка для изучения насекомых с лупой. Термометр. Линейка деревянная. Угольник деревянный.	— Ноутбук - 1 шт. — Проекционный экран — проектор
Физкультура	Спортивный зал -1 Волейбольная площадка размер 9х 18м. Крепления для волейбольной сетки. Баскетбольная площадка размер 9 х18 м. Щиты баскетбольные с кольцами Разметка для метания м. мяча в цель. Разметка для «челночного» бега Тренажёр «Стенка здоровье» Маты гимнастические Обручи гимнастические пластмассовые Палки гимнастические Канат для лазания 4 м Малые мячи для метания 150 гр. Мячи теннисные Мячи футбольные Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Сетка волейбольная Лыжи Аптечка медицинская Секундомер электронный «Козёл» гимнастический Бревно гимнастическое высокое нестандартное	

БОУ «Ивановская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

Библиотека БОУ «Ивановская СОШ» укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП СОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть ООП СОО, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд

Учебная	2243
Педагогическая	126
Художественная	23376
Справочная	242
Естественно-научная	136
Техническая	30
Общественно-политическая	85

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИКТ оборудование БОУ «Ивановская СОШ»

№	Необходимые средства	Кол-во
1	Компьютеры/ноутбуки	28
2	мультимедийный проектор и экран	5
3	принтер монохромный	5
4	принтер цветной	2
5	квадрокоптер	4
6	цифровой фотоаппарат/камера	2
8	графический планшет	2
9	сканер	5
10	микрофон	5
12	оборудование компьютерной сети	имеется
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	5
	цифровые датчики с интерфейсом	5

цифровой микроскоп	1
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2
Оборудование для создания 3D объектов (3D принтер)	1

Программные инструменты

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP, 7
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word, Блокнот, Опен офис
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф, 1С
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D
редактор подготовки презентаций	PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker
виртуальные лаборатории по учебным предметам	Химия, физика, география, биология
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Lelemost, WhatsApp
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	MicrosoftOfficeOutlook Mail.ru

Информационно-образовательная среда БОУ «Ивановская СОШ» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают

исполнение требований ФГОС ООО к психолого- педагогическим условиям реализации ООП СОО: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами

классными руководителями – 10 чел

социальным педагогом – 1

медиатором-1

администрация – 3

профорientатор -1

старшая вожатая – 1

советник по воспитанию – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования учреждения обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию ООП СОО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

В процессе реализации программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце

каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

Формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Калачинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК), который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

участники образовательных отношений	цель работы по психологическому просвещению	формы и методы работы
Просвещение обучающихся	наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
Просвещение педагогов	повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов
Просвещение родителей	создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

информирование родителей о психологических проблемах ребенка;

консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско- родительского общения;

получение дополнительной диагностической информации от родителей;

психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Кадровые условия реализации ООП СОО

Для реализации программы среднего общего образования БОУ «Ивановская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой приказом директора учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (высшей и первой) осуществляется Аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников организаций.

Уровень квалификации педагогических работников

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников
Директор	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 20 лет <i>КПК по ФГОС ООО</i>
Заместитель директора	2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 25 лет <i>КПК по ФГОС ООО</i>
Учитель	14	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (13) -среднее профессиональное образование (1) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> высшая категория (1) первая категория (3) <i>КПК по ФГОС ООО – 100%</i>

Педагог дополнительного образования (внутренние совместители)	7	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (7) -среднее профессиональное образование (0) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> высшая категория (1) первая категория (0)
Советник по воспитанию	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	1	Высшее профессиональное образование
Старший вожатый	1	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование
Педагог – психолог	1	Высшее профессиональное образование

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются педагогические работники других образовательных организаций г. Калачинска, специалисты физкультурно-спортивных организаций и БОУ «Центр детского творчества».

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой основного общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной ООП СОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от

7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно и утверждаются директором школы..

Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности школы представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях;

участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;

дистанционное образование;

участие в различных педагогических проектах, интернет-инициативах;

наставничество;

создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

В ходе реализации ООП СОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя

№	Критерии	Показатели
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Положительные результаты ВШК в течение учебного года	отсутствие замечаний по результатам контроля
3	Организация обучения по ФГОС	наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения применение современных образовательных технологий положительные результаты мониторинга образовательной деятельности
4	Реализация программ внеурочной деятельности	учитель является автором-разработчиком собственной программы программа полностью реализована в определенные сроки качество реализации программы высокое
5	Реализация междисциплинарных программ	учитель реализует авторскую программу качество реализации программы высокое качество реализации /урок, внеурочная деятельность, положительные результаты педагогической диагностики/
6	Результаты олимпиадной деятельности обучающихся	количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ -количество призеров заключительного этапа ВОШ - количество победителей и призеров альтернативных олимпиад
7	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	-количество лауреатов муниципального этапа -количество лауреатов регионального этапа - количество лауреатов альтернативных конференций
8	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	количество победителей и призеров муниципального уровня количество победителей и призеров регионального уровня количество победителей и призеров всероссийского уровня
9	Профессиональное саморазвитие учителя	проведение мастер-классов участие в научно-практических конференциях публикации из опыта работы открытые уроки/занятия

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО.

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации в рамках деятельности рабочих групп.

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и системы оплаты труда.

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО;

разные формы наставничества.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в

разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации ООП СОО рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, который включает следующие показатели:

<i>Наименование показателя</i>
1. Нефинансовые активы:
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего в том числе:
- стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления
- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств
- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности
- остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества
1.2. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого муниципального имущества, всего в том числе:
- остаточная стоимость особо ценного движимого имущества
2. Финансовые активы:
2.1. дебиторская задолженность по доходам
2.2. дебиторская задолженность по расходам
3. Обязательства:
3.1. Просроченная кредиторская задолженность

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Омской области.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников учреждения фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников БОУ «Ивановская СОШ» и другими локальными актами учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В нж

включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда производится ежемесячно специально созданной комиссией по распределению выплат стимулирующего характера.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ)

государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной ООП СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.2.5. Дорожная карта по разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО БОУ «Ивановская СОШ» на основе федеральных основных общеобразовательных программ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» образовательные организации должны разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательные организации должны привести ООП в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами до 1 сентября 2023 года. Федеральные образовательные программы Минпросвещения утвердило приказами от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993 и от 23.11.2022 № 1014.

Дорожная карта по разработке ООП на основе ФООП выполняет роль навигатора для реализации работы по приведению ООП, которые реализуются в БОУ «Ивановская СОШ», в соответствие с ФООП.

Цель дорожной карты: организация и координация деятельности по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП НОО, ООО и СОО.

Дорожная карта рассчитана на период с февраля 2023 года до 1 сентября 2023 года. В результате реализации дорожной карты к 1 сентября 2023 года образовательные программы всех уровней будут приведены в соответствие с ФООП.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- управленческое обеспечение;
- правовое обеспечение; содержательного характера;
- обеспечение;
- обеспечение;
- обеспечение;обеспечение.

Дорожная карта содержит контрольные сроки исполнения мероприятий и ответственных. Также в дорожной карте определен перечень документов, которые будут разработаны в ходе реализации дорожной карты.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Создать рабочую группу по приведению ООП в соответствие с ФООП	Февраль-март 2023	Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствие с ФООП.	Сошкина Е.В., директор Бутенко Л.А., Голубь С.А., заместители директора по

			Рабочая группа по приведению ООП НОО,ООО, СОО в соответствие с ФООП	УВР и ВР
1.2.	Провести родительские собрания с целью информирования родителей о ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФООП	Март 2023	Протоколы родительских собраний	Бутенко Л.А. заместитель директора по УВР, классные руководители
1.3.	Провести родительское собрание для будущих первоклассников, посвященное обучению по ФГОС НОО	Май 2023	Протокол родительского собрания для будущих первоклассников	Бутенко Л.А. заместитель директора по УВР
1.4.	Провести родительское собрание для будущих пятиклассников, посвященное обучению по ФГОС ООО	Май 2023	Протокол родительского собрания для будущих пятиклассников	Бутенко Л.А. заместитель директора, классный руководитель 5 класса Казанцева Р.П.
1.5.	Провести родительское собрание для будущих учеников 10-х классов, посвященное обучению по ФГОС СОО	Май–июнь 2023	Протокол родительского собрания для будущих учеников 10 класса	Бутенко Л.А., заместитель директора, классный руководитель 10 класса Кузнецов К.Ю.
1.6.	Проанализировать действующие ООП на предмет соответствия ФООП	Март-апрель 2023	Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФООП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФООП	Бутенко Л.А., Голубь С.А.

1.7.	Проанализировать перечень учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявить учебники, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Январь 2023	Аналитическая справка. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Бутенко Л.А., заместитель директора, Кузьмина Л.А., библиотекарь
1.8.	Составить перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФООП и новым ФПУ	Март-апрель 2023	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФООП на 2023-2024 учебный год	Бутенко Л.А., заместитель директора, Кузьмина Л.А., библиотекарь
1.9.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей(законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО	Март 2023	Аналитическая справка заместителя директора по УВР Аналитическая справка заместителя директора по ВР	Бутенко Л.А., заместитель директора Аналитическая справка заместителя директора по ВР

2. Нормативно-правовое обеспечение

2.1.	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	Март-сентябрь 2023	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	Бутенко Л.А., заместитель директора, члены рабочей группы
2.2.	Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФООП	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФООП	Бутенко Л.А., Голубь С.А. заместители директора, члены рабочей группы

			Приказ о внесении изменений в программу развития	
2.3.	Внести изменения в программу развития БОУ «Ивановская СОШ»	До 1 сентября 2023	образовательной организации	Сошкина Е.В., директор
2.4.	Внести изменения и дополнения в Устав БОУ «Ивановская СОШ» (при необходимости)	До 1 сентября 2023	Устав образовательной организации	Сошкина Е.В. директор
2.5.	Разработать приказы, локальные акты, регламентирующие проведение ООП в соответствии с ФООП	Март 2023	Приказы, локальные акты, регламентирующие проведение ООП в соответствии с ФООП	Сошкина Е.В., директор Бутенко Л.А., заместитель директора по УВР
2.6.	Внести изменения в локальные акты с учетом требований ФООП	Март – август 2023	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФООП. Положение о рабочей программе	Сошкина Е.В., директор Бутенко Л.А., заместитель директора по УВР
2.7.	Утвердить ООП, приведенные в соответствие с ФООП на заседании педагогического совета	До 1 сентября 2023	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФООП	Сошкина Е.В., директор Бутенко Л.А., заместитель директора по УВР

3. Мероприятия содержательного характера				
3.1.	Привести в соответствие целевой раздел ООП НОО, ООО, СОО с ФООП: -анализ планируемых результатов системы оценки достижения планируемых результатов	Март 2023	Целевой раздел ООП в соответствии с ФООП	Бутенко Л.А., заместитель директора, члены рабочей группы
3.2.	Привести в соответствие содержательный раздел ООП НОО, ООО, СОО с ФООП: -внесение в ООП НОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; программы формирования УУД в ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО ООП ООО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ»; программы формирования УУД в ООП ООО и приведение в соответствие с ФООП ООО внесение в ООП СОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ»; программы формирования УУД в ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО	Апрель 2023	Содержательный раздел ООП в соответствии с ФООП	Бутенко Л.А., заместитель директора, члены рабочей группы

3.3.	Проанализировать рабочую программу воспитания в ООП НОО, ООО, СОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП	Апрель 2023	Рабочая программа воспитания в ООП НОО,ООО,СОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП	Голубь С.А., заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
3.4	Привести в соответствии с организационный раздел ООП НОО,ООО, СОО сФООП	Май 2023	<p>Организационный раздел ООП НОО,ООО,СОО в соответствии с ФООП .</p> <p>Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП НОО,ООО,СОО.</p> <p>Календарный учебный график с учетом ФООП НОО,ООО,СОО.</p> <p>План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО,ООО,СОО.</p> <p>Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП НОО,ООО,СОО</p>	Сошкина Е.В. директор, Бутенко Л.А., Голубь С.А., заместители директора по УВР и ВР члены рабочей группы

4. Кадровое обеспечение				
4.1.	Проанализировать кадровое обеспечение внедрения ФООП.	Март2023	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Бутенко Л.А., заместители директора
4.2.	Провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ	Март2023	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Бутенко Л.А., заместители директора
4.3.	Разработать и реализовать план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Апрель2023	План курсовой подготовки с охватом в 100% педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Бутенко Л.А., заместитель директора поУВР
4.4.	Распределить учебную нагрузку педагогов на 2023-24 учебный год	До 25 августа2023	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Сошкина Е.В. директор
1. Методическое обеспечение				
5.1.	Внести в план методической работы мероприятия по методическому обеспечению внедрения ФООП	Март2023	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Бутенко Л.А., заместитель директора поУВР
5.2.	Изучить нормативные документы по внедрению ФООП педагогическим коллективом	Март–май 2023	Планы работы предметных кафедр учителей школы. Протоколы заседаний МО	Руководители предметныхМО

5. 3.	Обеспечить консультационную методическую поддержку педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ	В течение всего периода	План работы методического совета школы. Планы работы предметных МО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Бутенко Л.А., заместитель директора, руководители предметных МО
5. 4.	Сформировать план функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии сФООП	До 1 сентября 2023	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	Бутенко Л.А., заместитель директора, руководители предметных МО
5. 5.	Сформировать план ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	До 1 сентября 2023	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Бутенко Л.А., заместитель директора, руководители предметных МО
6. Информационное обеспечение				
6. 1.	Провести работу по информированию участников образовательных отношений о ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФООП	Февраль–август 2023	Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО	Бутенко Л.А., заместитель директора, Голубь С.А., модератор сайта школы
6. 2.	Проинформировать родительскую общественность о внедрении ФООП и приведении ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООПНОО, ООО и СОО	Февраль–сентябрь 2023	Сайт школы, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд	Бутенко Л.А., заместитель директора, Голубь С.А., модератор сайта школы
6. 3.	Проинформировать о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФООП	Февраль – сентябрь 2023	Сайт школы, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд	Бутенко Л.А., заместитель директора, Голубь С.А., модератор сайта школы

6.4.	Изучить и сформировать мнение родителей о внедрении ФООП, представлении результатов	В течение всего периода	Сайт школы, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд	Бутенко Л.А., заместитель директора, Голубь С.А., модератор сайта школы классные руководители
7. Финансовое обеспечение				
7.1.	Скорректировать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы оплаты труда в условиях внедрения обновленных ФГОС	Сошкина Е.В. директор, комиссия по стимулирующим выплатам
7.2.	Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Дополнительные соглашения	Сошкина Е.В. директор

3.2.6. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООПСОО в БОУ «Ивановская СОШ» проводится мониторинг с целью её управления. Контроль за состоянием системы условий реализации ООПСОО включает:

- мониторинг кадровых условий реализации ООПСОО;
- мониторинг финансово-экономических условий реализации ООПСОО;
- мониторинг материально-технических условий реализации ООПСОО;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООПСОО;
- мониторинг информационно-методических условий реализации ООПСОО.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Условия	Содержание контроля	Сроки выполнения	Ответственные
Кадровые условия	Мониторинг укомплектованности ОУ педагогическими, Руководящими и иными работниками	Ежегодно (апрель, август, сентябрь)	Сошкина Е.В., директор
	Мониторинг непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	Ежегодно (декабрь, июнь)	Бутенко Л.А. заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу школы
	Мониторинг уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей Образовательную деятельность (образование, аттестация на квалификационные категории аттестация на соответствие занимаемой должности)	Ежегодно (июнь, декабрь)	Бутенко Л.А. заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу школы
	Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОССОО	Ежегодно (май)	Бутенко Л.А., заместитель директора по УВР

	Анализ выполнения плана методической работы по реализации ФГОССОО	Ежегодно(июнь)	Бутенко Л.А., заместитель директора по УВР
Финансово-экономические условия	Мониторинг условий финансирования реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность	Ежегодно	Бутенко Л.А., заместитель директора по УВР
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	курирующий научно-методическую работу школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	курирующий научно-методическую работу школы
Материально-технические условия	Мониторинг материально-технического обеспечения реализации ООПССОО	Ежегодно	курирующий научно-методическую работу школы
	Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Ежегодно(август)	Мальгина В.А.,
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Ежегодно(август)	Мальгина В.А.,

Психолого-педагогические условия	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Ежегодно	Бутенко Л.А., заместитель директора
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Бутенко Л.А., заместитель директора
	Мониторинг профориентационной работы в школе	Ежегодно	Бутенко Л.А., заместитель директора
Информационно-методические условия	Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическими материалами	Ежегодно	Заведующий библиотекой, Кузьмина Л.А.
	Мониторинг обеспеченности библиотек детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями	Ежегодно	Заведующий библиотекой, Кузьмина Л.А.
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Ежегодно	Бутенко Л.А., заместитель директора
	Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности условиями его осуществления	Ежегодно	Сошкина Е.В., директор

