

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бюджетное образовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

заместитель директора по
УР

_____ М. Г. Горлова

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Е. В. Сошкина

Приказ № 160

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

3 класс

с. Ивановка 2024 г

Содержание учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои

поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать вид родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
1	Снова в школу! Вот и лето пролетело!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
2	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
3	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	Совершенствование диалогических умений школьников. Формирование умения детей участвовать в диалоге.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказа с опорой на иллюстрации
4	Мы собрались поиграть. Я за порогом дома.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Выявление представлений по теме, обсуждение темы. Рассматривание серии картинок. Обсуждение ситуаций, изображённых на иллюстрациях.
5	Правила игры.	1	Установление представлений учащихся о ролевых играх в соответствии с их речевыми возможностями	Игры малой подвижности с правилами: уточнение правил обучающимися. Обсуждение выполнения правил игроками.

6	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	Установление представлений учащихся о ролевых играх в соответствии с их речевыми возможностями	Рассматривание серии картинок. Обсуждение. Конструирование диалогов. Коллективное составление рассказа о правилах общения во время игр.
7	Игры с правилами.	1	Установление представлений учащихся о ролевых играх в соответствии с их речевыми возможностями	Рассматривание серии картинок. Обсуждение. Конструирование диалогов. Коллективное составление рассказа о правилах общения во время игр.
8	В библиотеке. Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Совершенствование диалогических умений, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Экскурсия в школьную библиотеку.
9	Правила поведения в библиотеке.	1	Ознакомление с правилами поведения в библиотеке. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Знакомства с понятиями: «громко», «тихо», «шёпотом». Слушание и повторение. Знакомства с правилами поведения в библиотеке.
10	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	Ознакомление с правилами поведения в библиотеке. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Экскурсия в школьную библиотеку.
11	Читаю и рассказываю сказку.	1	Обогащение лексического запаса учащихся	Выставка книг со сказками. Просмотр иллюстраций в
			словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	данных книгах. Коллективное и самостоятельное чтение сказок. Рассказывание сказок.

12	Сказки про Машу. Отгадай сказку.	1	Совершенствование интонационных жестовомимических умений обучающихся	Отгадывание сказок по характеристике главных героев и отрывкам из сказок. Беседа о любимых сказках. Выполнение рисунка к любимой сказке с комментарием.
13	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.
14	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	Совершенствование интонационных жестовомимических умений обучающихся	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.
15	Инсценирование сказки	2	Совершенствование интонационных жестовомимических умений обучающихся	Обсуждение сказки «Три медведя». Выбор ролей. Инсценировка сказки. Коллективное составление новой сказки.
16	Отправляюсь в магазин. Отделы магазина.	2	Ознакомление с правилами поведения в магазине. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление рассказов по иллюстрациям.
17	Правила хорошего тона.	1	Ознакомление с правилами поведения в магазине. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Повторение правил хорошего тона. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление рассказов по иллюстрациям.

18	Ролевая игра «Магазин».	1	Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно - ролевая игра «Магазин».
19	Телефонный разговор Телефон в нашей жизни.	1	Расширение знаний учащихся о телефоне, его значении в жизни человека.	Повторение правил общения Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
20	Правила общения по телефону.	1	Знакомство и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи	Повторение правил общения по телефону. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно - ролевая игра «Разговор по телефону».
21	К. Чуковский «У меня зазвонил телефон».	1	Знакомство и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи	Прослушивание стихотворения К. Чуковского, просмотр аналогичного мультфильма, чтение стихотворения, обсуждение. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
22	Моделирование ситуаций «Звонок другу».	1	Знакомство и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи	Повторение правил общения по телефону. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картинки. Сюжетно - ролевая игра «Разговор по телефону».
23	Я – зритель. Знакомство с театром.	1	Знакомство с основными составляющими ситуациями посещения кинотеатра: касса, зрительный зал, билет и др.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок.

24	Правила вежливого зрителя.	1	Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление «Правил вежливого зрителя». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
25	Составление памятки «Поведение в кинотеатре».	1	Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. ситуациях.
26	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	Развитие умения задавать друг другу и учителю уточняющих вопросов, обмениваться друг с другом информацией по теме.	Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Ролевая игра «Кинотеатр».
27	Какая сегодня погода? Стихи и загадки об осени.	1	Формирование умения получать информацию из	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок.
			телевизионных сообщений и печатных изданий	Чтение стихов об осени. Разгадывание загадок.
28	Картины осени. Сравнение с картинами зимы.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассматривание осенних иллюстраций русских художников. Беседа по картинам. Устное описание осени по картинам. Выполнение рисунка «Осень».
29	Стихи и загадки о зиме.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Чтение и заучивание стихов и загадок о зиме.

30	Зимние приметы.	1	Выяснение источников информации, сравнение её содержания	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Знакомство с зимними приметами.
31	Расскажи мне о зиме.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Составление рассказа о зиме с опорой на слова и предметные картинки. Составление рассказа о зиме по плану. Работа по учебнику
32	Прогноз погоды.	1	Формирование умения получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
33	Источники прогноза погоды.	1	Выяснение источников информации, сравнение её содержания	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
34	Расскажи мне о погоде.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
35	Снегурочка. Рассказы о зиме.	1	Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление рассказа о зиме с опорой на слова и предметные картинки. Составление рассказа о зиме по плану. Работа в учебных тетрадях

36	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Работа в учебных тетрадях
37	Сказка «Снегурочка».	1	Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова.
38	Иллюстрирование сказки «Снегурочка» с комментарием.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассказывание сказки «Снегурочка», выполнение рисунков к сказке с комментарием, просмотр мультфильма «Снегурочка», обсуждение.
39	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Развитие умения участия	Рассказывание сказки
			учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	«Снегурочка», выполнение рисунков к сказке с комментарием, просмотр мультфильма «Снегурочка», обсуждение.
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Упражнения в составлении предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Пересказ сказки по картинному плану.
41	Презентация сказки о зиме собственного сочинения.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Составление своей зимней сказки. Выполнение рисунка к своей сказке. Рассказывание сочинённой сказки. Коллективное составление новой сказки.

42	Весёлый праздник. Праздники в нашей жизни.	1	Знакомство с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом	Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий
43	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий
44	Я иду на день рожденья.	1	Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации	Повторение правил поведения в гостях. Рассматривание картинок. Беседы
			общения в гостях.	по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
45	Правила хорошего тона.	1	Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	Повторение правил хорошего тона в гостях. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
46	У меня день рожденья.	1	Знакомство с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом	Знакомство с правилами гостеприимства. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик.

47	Будьте вежливы.	1	Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Составление «Правил вежливости с гостями». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
48	Мир природы.	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
49	Правила друзей природы.	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Подготовка и представление творческих работ.
50	Разнообразие животных.	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Подготовка и представление творческих работ. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
51	Забавные питомцы.	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Отгадывание рисунков - загадок. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.

52	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Составление рассказа о своём домашнем питомце.
53	Рассказы писателей о животных.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Беседа о животных, чтение и обсуждение стихов, рассказов и сказок о животных.
54	Рассказы писателей о животных.	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства	Беседа о животных, чтение и обсуждение стихов, рассказов и сказок о животных.
			ответственности перед домашними питомцами.	
55	Викторина и анкетирование «Хороший ли я хозяин».	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Беседа о домашних животных, просмотр и обсуждение видеofilmа «Домашние друзья». Викторина «Такие разные животные». Анкетирование «Хороший ли я хозяин».
56	Расскажи о себе. «Моя причёска».	1	Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека.
57	Аккуратность и опрятность.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека

58	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека.
59	Учимся понимать животных	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Отгадывание рисунков - загадок. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
60	Правила на каждый день.	1	Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Составление «Правил поведения на улице, дома». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
61	В транспорте.	1	Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
62	Я иду в гости.	1	Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	Повторение правил поведения в гостях. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.

63	Я иду в театр (кино).	1	Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. ситуациях.
64	Будем взаимно вежливы.	1	Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Составление «Правил вежливости с гостями». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
65	Правила друзей природы.	1	Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Подготовка и представление творческих работ.
66	Впереди лето!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
	ИТОГО:	68ч.	2 часа Резерв	