

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

### **РАССМОТРЕНО**

заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.Г.Горлова

от «28» августа 2024 г.

### **СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

### **УТВЕРЖДЕНО**

директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сошкина

Приказ № 160  
от «02» сентября 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6 класс**

**с. Ивановка 2024 г**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

### **Практические работы**

**№1** Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

### **Ориентирование на местности (4 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

### **Практические работы**

**№2.** Зарисовка линии, сторон горизонта.

**№3.** Схематическая зарисовка компаса.

**№4.** Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

**№5.** Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта (10ч)**

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России.

Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

## **Практические работы**

**№6.** Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

**№7.** Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

**№8.** Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

**№9.** Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

**№10.** Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

## **Формы поверхности Земли (3 ч.)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

## **Практические работы**

**№11.** Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

**№12.** Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

**№ 13.** Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

## **Вода на Земле (9 ч.)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### *Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

**№14.** Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**№15.** Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

*Проведение опытов:*

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;  
очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **Земной шар (14 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **Практические работы**

**№16.** Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

**№17.** Оформление таблицы названий океанов и материков.

**№18.** Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых

кругосветных путешествий.

**№19.** Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

### **Карта России (24 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

### **Контрольная работа.**

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

**№20.** Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

**№21.** Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

*Минимальный уровень:*

- ✓ иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- ✓ уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и

исторические памятники своей области.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### Учащиеся будут знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### Учащиеся будут уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	4	1
2	Ориентирование на местности	4	4
3	План и карта	10	5
4	Формы поверхности Земли	3	3
5	Вода на Земле	9	2
6	Земной шар	14	4
7	Карта России	24	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>21</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<b>Введение - 4 часа</b>	
1	География – наука о природе	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура	1
3	Явления природы.	1
4	Географические сведения о своей местности и труденаселения.	1
	<b>Ориентирование на местности - 4 часа</b>	
5	Горизонт. Линия горизонта	1
6	Стороны горизонта	1
7	Компас и правила пользования им.	1
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	1
	<b>План и карта - 10 часов</b>	
9	<i>Входная контрольная работа</i>	
10	Рисунок и план предмета	1
11	План и масштаб	1
12	План школьного участка. План класса.	1
13	Условные знаки плана местности.	1
14-15	Условные знаки физической карты	2
16-17	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	2

18	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
<b>Формы поверхности Земли – 3 часа</b>		
19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины ( плоские и холмистые), холмы.	1
20	Овраги, их образование.	1
21	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
<b>Вода на Земле – 9 часов</b>		
22	Вода на Земле	1
23	Родник. Его образование.	1
24	Колодец. Водопровод.	1
25	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
26	Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
27	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
28	Болота, их осушение.	1
29	Океаны и моря. Острова и полуострова	1
30	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
<b>Земной шар – 14 часов</b>		
31	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Солнечной системы	1
32	Планеты Солнечной системы.	1
33	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
34	Глобус – модель Земного шара	1
35	Физическая карта полушарий	1
36	Распределение воды и суши на Земле.	1
37	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
38	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
39	Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное путешествие	1
40	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
41	Понятие о климате. Его отличия от погоды. Основные типы климата.	1
42	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1

43	Природа тропического леса.	1
44	Природа умеренного и полярных поясов.	1
<b>Карта России – 24 часа</b>		
45	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1
46	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
47	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
48	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
49	Острова и полуострова России	1
50	Работа с контурными картами	1
51	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
52	Работа с контурными картами.	1
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
55	Работа с к\ картами	1
56	Реки: Волга и её притоки(Ока и Кама). Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
57-58	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС (работа с к/картами)	2
59-60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	2
61	Река Лена и Амур.	1
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1
63	Работа с контурными картами	1
64-65	Наш край на карте России	2
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Коррекция знаний	1
68	Повторение изученного за год	1