

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол № от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сошкина  
02.09.2024  
(приказ № 196/1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной деятельности обучающихся**  
**на уровне среднего общего образования**  
**в бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**Калачинского муниципального района Омской области**  
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

вступает в силу 02 сентября 2024 года и действует до принятия нового

## **1. Общие положения**

Настоящее положение о проектной деятельности обучающихся в бюджетном общеобразовательном учреждении Калачинского муниципального района Омской области «Ивановская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- основной образовательной программой среднего общего образования.

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися на уровне среднего общего образования.

1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося.

1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС СОО.

1.5. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа (индивидуальная или групповая) педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

## **2. Требования к организации проектной деятельности**

2.1. Руководителем проекта является педагог БОУ «Ивановская СОШ» (далее – ОО).

2.2. Темы проекта определяются обучающимися, которому предоставляется право выбора темы, руководителя.

2.3. ИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на недостаточном (соответствует оценке «неудовлетворительно»), базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в приложении №1.

2.4. Обязательные требования к оформлению и содержанию ИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (Приложение №2).

2.5. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП ответственность несет непосредственно руководитель ИП.

Руководитель ИП:

- определяет задание на выполнение ИП;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

2.6. За все материалы, изложенные в ИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ИП.

### **3. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.1. На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, буклеты, газета);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, фоторепортаж, видеоролик;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- интернет-ресурс (веб-сайт, блог), программные продукты (моделирование, программы);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.5. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения ИП обучающийся подготавливает защиту и презентацию ИП.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 4.1. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Подготовительный этап (I полугодие, 10 класс): выбор темы и руководителя проекта.
- 4.3. Основной этап (II полугодие, 10 класс – I полугодие, 11 класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации ИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 4.4. Заключительный (январь – февраль, 11 класс): защита проекта, оценивание работы.
- 4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель ИП.

#### **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 5.1. Независимо от типа проекта, его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 5.3. Место защиты ИП - образовательная организация.
- 5.4. ОО определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором.
- 5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации ОО, классный руководитель. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Управляющего совета, родительская общественность.
- 5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 5.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до 10 февраля.
- 5.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, больных обучающихся (обучающиеся, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 5.9. Проект на недостаточном уровне сформированности навыков проектной деятельности (соответствует оценке «неудовлетворительно») возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p>

<p>Знание предмета</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать</p>
------------------------	---	---	--

			причинно-следственные связи
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>

**Методические указания**  
(Обязательные требования к оформлению и содержанию ИП)

**Требования к оформлению индивидуальной исследовательской работы**

1. Работа выполняется на стандартных машинописных листах формата А4 (297x201мм) с полями: верхнее и нижнее – по 20мм, левое – 30мм, правое – 15мм. Шрифт - TimesNewRoman, размер – 14, через 1,5 интервала, форматирование – «по ширине», красная строка абзаца – 1,27 см. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не более 15 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

2. Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом.

3. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

4. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

5. Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ в алфавитном порядке.

1) Книга одного автора.

2) Книга двух, трёх авторов.

3) Книга более трёх авторов.

4) Ссылка на электронный ресурс

5) Статьи газет, журналов.

6) Словари, энциклопедии.

6. Работа обязательно включает содержание.

7. Введение должно включать:

– актуальность, отражающую важность выбранной темы для автора или общества;

– цель;

– задачи (не более пяти);

– объект;

– предмет;

– методы.

Введение может содержать проблему, гипотезу и практическую значимость работы.

8. Основная часть работы может быть разделена на главы и параграфы. Каждая глава должна заканчиваться выводом. Текст основной части может включать

– иллюстрации (рисунки, диаграммы, фотографии), имеющие сквозную нумерацию и названия



Рис.1 Горы



Рис.2 Пруд

– таблицы сквозной нумерации

Таблица 1. Исследование


9. Заключение включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.

10. Список литературы

11. Работа может содержать приложения, имеющие нумерацию.

12. Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.

### **Примеры оформления библиографического списка**

1) книга одного автора

Лукаш, Ю.А. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица [Текст] / Ю.А. Лукаш. – Москва: Книжный мир, 2002. – 457 с.

2) книга 2-3 авторов

Бычкова, С.М. Планирование в аудите [Текст] / С.М. Бычкова, А.В. Газорян.- Москва: Финансы и статистика, 2001. – 263 с.

3) книга 4 и более авторов

Краснова, Л.П. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник для вузов /Л.П. Краснова [и др.]. – Москва: Юристъ, 2001. – 550 с.

4) словари и энциклопедии

Иллюстрированный словарь английского и русского языка с указателями [Текст]. – Москва: Живой язык, 2003. – 1000 с.

5) Интернет-источник

Деление клетки. <http://shkolo.ru/delenie-kletki/> [Электронный ресурс]

## **Пример оформления титульного листа**

Российская Федерация

Омская область

Калачинский муниципальный район

бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

### **Проект**

**Тема:** «**Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"**»

**Автор:** **Иванов Иван Иванович, 11А**  
**класс**

**Руководитель:** **Петров Петр**  
**Петрович, учитель русского языка**  
**и литературы высшей**  
**квалификационной категории**

Ивановка  
20\_